



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565  
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษา

## คำนำ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563- 2565 ของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ของหน่วยงาน และงบประมาณ โดยมุ่งเน้นภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อส่งผลต่อการจัดการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2563 - 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ช่วยสนับสนุนความคิดเห็นและข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
สิงหาคม 2563

## บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและมาตรา 9 (2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 9 ในวาระแรกกำหนดให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560–2564 นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

### วิสัยทัศน์

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพสูงที่มุ่งสู่การยกระดับคนไทยทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง มีคุณภาพ สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ

1. ยกระดับการพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. ยกระดับองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูงรองรับระบบราชการ 4.0

### เป้าประสงค์

1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. มีแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. มีเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีมาตรฐาน มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

4. องค์กรมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง  
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาศักยภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
2. มีแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
	2. พัฒนาระบบการพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสูตรสาระวิชาที่กำหนด (ผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ) ให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
	3. พัฒนากลไกการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
3. มีเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีมาตรฐาน มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
	2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
	3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
4. องค์กรมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว	1. ทบทวนองค์กร โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ อัตรากำลัง ตำแหน่งงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่ง มีสมรรถนะประจำสายงานที่ชัดเจน
	2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ( PMQA 4.0)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21			
1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรเสริมทักษะผู้บริหาร ระดับสูง กระทรวง ศึกษาธิการ (นบส. ศธ.) รุ่นที่ 9 จัดทำ รายงานผลการนำแผนไปปฏิบัติ	ร้อยละ 82	-	-
2. ระดับความสำเร็จการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร ผู้บริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 10-12	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร พัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
4. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาเตรียม นักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ)	ระดับ 5	-	-
5. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ	ร้อยละ 80	-	-
6. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้าน อาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
7. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและนำไปใช้ ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
8. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	ระดับ 5	ระดับ 5
9. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”	-	ระดับ 5	ระดับ 5

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)			
10. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ	-	ระดับ 5	ระดับ 5
11. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาก่อนมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ สังกัด สป.	ระดับ 5	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและ กลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐาน สมรรถนะในศตวรรษที่ 21			
12. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	-	ระดับ 5
13. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงระบบการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่าง ต่อเนื่อง	-	-	ร้อยละ 100
14. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนา การศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน (โครงการการใช้ เทคนิค Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะครู ประจำการกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21)	ร้อยละ 100	-	-

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 มีเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีมาตรฐานมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</b></p>			
15. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens : CBSEL)	ระดับ 5	ระดับ 5	-
16. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	ระดับ 5	ระดับ 5	-
17. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาความร่วมมือในยกระดับคุณภาพการศึกษา : นครปฐมโมเดล	ระดับ 5	-	-
18. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการประชุมทางวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2564	ระดับ 5	ระดับ 5	-
19. จำนวนเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	1 แห่ง	4 แห่ง	5 แห่ง
<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 องค์กรมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว</b></p>			
20. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5
21. ระดับความสำเร็จของการปรับสภาพสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานกลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	ระดับ 5
22. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านกายภาพ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	ระดับ 5	-



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
⊙ ความเป็นมา.....	1
⊙ วัตถุประสงค์.....	1
⊙ วิธีดำเนินงาน.....	2
⊙ ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
<b>ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 .....</b>	<b>3</b>
⊙ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) .....	3
⊙ แผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง .....	6
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ .....	6
แผนการปฏิรูปประเทศ .....	13
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) .....	21
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) .....	24
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) .....	27
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ).....	31
⊙ แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง.....	33
แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 .....	33
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ.....	35
⊙ บริบทของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) .....	42
ประวัติความเป็นมา.....	42
รายชื่อผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา .....	44
ตราสัญลักษณ์.....	45
สีประจำหน่วยงาน.....	45
ความหมายของตราสัญลักษณ์.....	45
อำนาจหน้าที่.....	46
โครงสร้างการบริหารงาน.....	47
อัตรากำลัง.....	47
รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.....	48

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

<b>ส่วนที่ 3</b> สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565	
<b>ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.....</b>	<b>51</b>
⊙ ภาพรวม .....	51
วิสัยทัศน์.....	51
พันธกิจ.....	51
เป้าประสงค์.....	51
ประเด็นยุทธศาสตร์.....	51
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์.....	52
ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์.....	53
แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา...	57
<b>ส่วนที่ 4</b> สรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.	<b>59</b>
⊙ สรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา...	59
<b>ส่วนที่ 5</b> งาน/โครงการ และงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565...	<b>60</b>
⊙ งาน/โครงการ และงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565.....	60
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</b> เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21.....	61
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2</b> จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21.....	67
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</b> มีเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีมาตรฐานมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21.....	69
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4</b> องค์กรมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว.....	72

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

73

- ◎ ภาคผนวก ก งาน/โครงการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565..... 74

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและมาตรา 9 (2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 9 ในวาระแรกกำหนดให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กอรปกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

### วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ 1 แผนระดับ 2 ของประเทศและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบาย

รัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและร่างสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา อำนาจหน้าที่ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

4. ประชุมทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำรายละเอียดงาน/โครงการและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. เผยแพร่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ([www.nidtep.go.th](http://www.nidtep.go.th))

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

#### ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

**ความมั่นคง** หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน เข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศ

มีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการ ใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

#### **ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติ ต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและ การลงทุน ใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลด ความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิต สาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่ การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง

**4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การ เสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้ง ในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และ ทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บน



พื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**  
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

## แผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3 ประเด็น 3 แผนย่อย ดังนี้

#### 1) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

- (1) ปรับบทบาทจาก”ครูผู้สอน”เป็น “โค้ช”หรือ”ผู้อำนวยการเรียนรู้”
- (2) ปรับระบบพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- (3) มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง
- (4) สร้างเครือข่ายการพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
- (5) พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่

อย่างเป็นระบบ

(6) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

## (1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

### แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### \* แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

\* เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดชีวิตดีขึ้น

#### \* การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- (1) ปรับบทบาทจาก”ครูผู้สอน”เป็น “โค้ช”หรือ”ผู้อำนวยการเรียนรู้”
- (2) ปรับระบบพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- (3) มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง
- (4) สร้างเครือข่ายการพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
- (5) พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่

อย่างเป็นระบบ

(6) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

## 2) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ : (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
  - (1) ปรับบทบาทจาก”ครูผู้สอน”เป็น “โค้ช”หรือ”ผู้อำนวยการเรียนรู้”
  - (2) ปรับระบบพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
  - (3) มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง
  - (4) สร้างเครือข่ายการพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
  - (5) พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่

อย่างเป็นระบบ

อย่างมีคุณภาพ

- (6) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้

## (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อย (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

### \* แนวทางการพัฒนา

1) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21** ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียนมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหากำหนดใจ จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

## 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

\* เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

**\* การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

- (1) ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้”
- (2) ปรับระบบพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- (3) มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง
- (4) สร้างเครือข่ายการพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
- (5) พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่

อย่างเป็นระบบ

- (6) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้

อย่างมีคุณภาพ

**(1) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**

**(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

● เป้าหมายที่ : (1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ  
ของผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร  
ซีตสมรรถนะสูง”

เชิงประจักษ์

- (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน

(3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการ  
บริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

**(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

**แผนย่อย 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ**

**\* แนวทางการพัฒนา**

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร  
ซีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ  
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำ  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย  
การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการ  
ทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์ม  
ดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูล  
ของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ  
ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้ง  
ในประเทศและต่างประเทศ

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการดำเนินงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการดำเนินงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์ คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างคุณค่าในการทำงาน

\* เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

\* การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

(2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

(3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการดำเนินงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

ผังความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

<p>ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (Z)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ชาติ: (2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมาย: ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น</p> <p>ยุทธศาสตร์ชาติ: (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย: (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>ยุทธศาสตร์ชาติ: (4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมาย: สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ</p>
---	--

<p>แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (Y)</p>	<p><b>แผนแม่บทประเด็น: (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</b>  <b>เป้าหมายประเด็น:</b> คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง          สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม          เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้          อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  <b>ตัวชี้วัด:</b> ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)  <b>ค่าเป้าหมาย:</b> ในปี พ.ศ.2561-2565 ค่าคะแนน 0.79  <b>แผนย่อย: (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น</b>  <b>เป้าหมายแผนย่อย:</b> วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน          รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองดี มีความกล้า          หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว          สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอด          ชีวิตดีขึ้น  <b>ตัวชี้วัด:</b> คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้าน          ทักษะ (Skill) ของWorld Economic Forum (WEF)  <b>ค่าเป้าหมาย:</b> ในปี พ.ศ.2561-2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 20</p>
<p>แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (Y)</p>	<p><b>แผนแม่บทประเด็น: (12) การพัฒนาการเรียนรู้</b>  <b>เป้าหมายประเด็น:</b> (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น          มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการ          แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี          ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  <b>ตัวชี้วัด (1):</b> คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์          (คะแนนเฉลี่ย)  <b>ค่าเป้าหมาย:</b> ในปี พ.ศ.2561-2565 เฉลี่ย 470 คะแนน  <b>ตัวชี้วัด (2):</b> อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ          ด้านการศึกษา  <b>ค่าเป้าหมาย:</b> ในปี พ.ศ.2561-2565 อันดับที่ 45  <b>แผนย่อย: (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง          ในศตวรรษที่ 21</b>  <b>เป้าหมายแผนย่อย:</b> คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ          เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ          เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น  <b>ตัวชี้วัด (1):</b> สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตาม          มาตรฐานนานาชาติ  <b>ค่าเป้าหมาย:</b> ในปี พ.ศ.2561-2565 ร้อยละ 50</p>

	<p><b>ตัวชี้วัด (2):</b> อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลง</p> <p><b>ค่าเป้าหมาย:</b> ในปี พ.ศ.2561-2565 ลดลงร้อยละ 20</p> <p><b>ตัวชี้วัด (3):</b> อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p><b>ค่าเป้าหมาย:</b> ในปี พ.ศ.2561-2565 ร้อยละ 80</p>
<p><b>แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (Y)</b></p>	<p><b>แผนแม่บทประเด็น: (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ</b></p> <p><b>เป้าหมาย (1):</b> บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ</p> <p><b>ตัวชี้วัด:</b> ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ</p> <p><b>ค่าเป้าหมาย:</b> ในปี พ.ศ.2561-2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</p> <p><b>เป้าหมาย (2):</b> ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้</p> <p><b>ตัวชี้วัด:</b> ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดลำดับขององค์การสหประชาชาติ</p> <p><b>ค่าเป้าหมาย:</b> ในปี พ.ศ.2561-2565 อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 60 อันดับแรก</p> <p><b>แผนย่อย: (4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ</b></p> <p><b>เป้าหมายแผนย่อย:</b> ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว</p> <p><b>ตัวชี้วัด (1):</b> ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner)</p> <p><b>ค่าเป้าหมาย:</b> ในปีพ.ศ. 2561-2565 ระดับ 2</p> <p><b>ตัวชี้วัด (2):</b> สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย</p> <p><b>ค่าเป้าหมาย:</b> ในปีพ.ศ. 2561-2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p>

## 2. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ภาพรวมแผนการปฏิรูปประเทศ : สศช. มีนาคม 2561) 12. ด้านการศึกษา และด้านตำรวจ ซึ่งแผนปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้



## 2.1 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การดำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง รวมถึงการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

## 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ 6 ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูปในส่วนของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องอยู่ 5 ประเด็นปฏิรูป

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน  
ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ  
แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ  
เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งานแผน และงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน  
แผนงานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย 1 : หน่วยงานของรัฐมี Chief Data Officer ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล

กิจกรรม : กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในการกำหนดชุดข้อมูลสำคัญ การจัดทำ การรวบรวม การวิเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพข้อมูลของหน่วยงาน (Chief Data Officer)

เป้าหมาย 2 : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย 3 : หน่วยงานภาครัฐมีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจ และการจัด อันดับของประเทศในด้านต่าง ๆ

กิจกรรม : ข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับบริการที่กระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ ของประชาชน หรือภารกิจของหน่วยงาน, ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานสนับสนุน เช่น งานสารบรรณ งานแผน และงบประมาณ งานพัสดุ ข้อมูลกำลังคนภาครัฐ

เป้าหมาย 4 : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 3 สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน การบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย 1 : หน่วยงานมีผู้รับผิดชอบในการรวบรวม จัดการและวิเคราะห์ข้อมูล

กิจกรรม : กำหนดให้มี “กลุ่มงานสารสนเทศ” ที่รับผิดชอบการรวบรวมข้อมูลจาก หน่วยงานในสังกัด/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตามภารกิจของหน่วยงาน

เป้าหมาย 2 : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

### **ประเด็นปฏิรูปที่ 3 : โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง**

**กลยุทธ์ที่ 1** ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลาย ความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ 1 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน 4 ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ 2 การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย 1 : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

**กลยุทธ์ที่ 2** เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

แผนงานที่ 3 ทบทวนและปรับเปลี่ยนการจัดโครงสร้างการบริหารราชการเป็นภาค/เขต ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจและพื้นที่รับผิดชอบ (Rezoning)

เป้าหมาย : ดาเนินการตามแผนได้ 100%

กิจกรรม : จัดทำข้อเสนอเบื้องต้นในการจัดทำโครงสร้างการบริหารราชการแบบภาค/จังหวัด

#### **ประเด็นปฏิรูปที่ 4 : กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ**

**กลยุทธ์ที่ 1 :** จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการบริการสาธารณะที่สำคัญและขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนงานที่ 1 วางแผนกำลังคนให้สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐทิศทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย : กำลังคนที่เหมาะสมกับงาน/ชนิด/คุณภาพในเวลาที่ต้องการที่สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐและทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

**กลยุทธ์ที่ 3 :** พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ (New Mindsets and Skillsets)

แผนงานที่ 2 พัฒนาปรับเปลี่ยนทักษะและสมรรถนะกำลังคนเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีกำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันสมัย และเป็นสากล

แผนงานที่ 3 เตรียมกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอายุและการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีแผนและแนวทางในการใช้ประโยชน์กำลังคนสูงอายุที่มีศักยภาพ

แผนงานที่ 4 สร้างวัฒนธรรม ค่านิยมและอุดมการณ์สำหรับการเป็นเจ้าหน้าที่ภาครัฐยุคใหม่อย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย : ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีค่านิยมและอุดมการณ์ที่กล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์สาธารณะ และดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เจ้าหน้าที่ของรัฐมีกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) และมีจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ (Public Entrepreneurial Spirit) มีกลไกและมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่จากการใช้อำนาจที่ไม่เป็นธรรมโดยผู้บังคับบัญชา

กิจกรรม : จัดหลักสูตรผู้นำคุณธรรมที่เป็นตัวอย่าง, จัดกิจกรรมที่เน้นการเปลี่ยนแปลงในระดับพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม

**กลยุทธ์ที่ 4 :** ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

แผนงานที่ 1 พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

เป้าหมาย : รัฐบาลมีสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเพื่อให้การใช้กำลังคนภาครัฐมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

แผนงานที่ 2 ทบทวนการพัฒนากระบวนบริหารงานบุคคล กำลังคน(จำนวนสายงาน ตำแหน่งระดับ) และระบบการโยกย้าย แต่งตั้งให้สอดคล้องกับความจำเป็นตามภารกิจและเป็นไปตามระบบคุณธรรม (อาทิ การทบทวนสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งระดับสูง และตำแหน่งปฏิบัติให้สอดคล้องกับความจำเป็น เป็นต้น)

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีสายงานตำแหน่ง และระดับสอดคล้องกับความจำเป็นของภารกิจภาครัฐ

### **ประเด็นปฏิรูปที่ 5 : ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคนดี คนเก่ง ไว้ในภาครัฐ**

**กลยุทธ์ที่ 1** ดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ

แผนงานที่ 1 การเพิ่มช่องทางและรูปแบบการจ้างงานเพื่อดึงดูดและจูงใจผู้มีความรู้ความสามารถสูงเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐ

เป้าหมาย : มีระบบ รูปแบบการจ้างงาน และช่องทางการสรรหาบุคลากรภาครัฐที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจ รวมทั้งวิธีการทำงานและการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่และผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง

กิจกรรม : พัฒนาระบบการจ้างงานและการบริหารทรัพยากรบุคคลคู่ขนาน (Dual Tracks) ที่แยกสำหรับผู้มีความรู้ความสามารถสูงเป็นการเฉพาะ

แผนงานที่ 2 สร้างแรงดึงดูดคนดีคนเก่งมาสมัครงานโดยการพัฒนาจุดเด่นของส่วนราชการ และหน่วยงานของรัฐ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการพัฒนาจุดแข็งให้เป็นแรงดึงดูดและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้สมัครงาน

แผนงานที่ 3 เพิ่มประสิทธิผลและความคล่องตัวในการสรรหาและเลือกสรรบุคลากรเข้าสู่ภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมาย : มีระบบการจัดสอบความรู้ความสามารถทั่วไปด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไปให้เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกประเภท

เป้าหมาย : มีระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไป และคุณลักษณะการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของบุคลากรภาครัฐทุกประเภท

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริม จูงใจ และรักษาผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะ ไว้ในภาครัฐ

แผนงานที่ 1 พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management System)

เป้าหมาย : การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เที่ยงตรง เป็นรูปธรรม และมีความเป็นธรรม, มาตรการการบริหารผลการปฏิบัติงานมีความเข้มข้น และสามารถคัดกรองบุคลากรที่ไม่มีประสิทธิภาพให้ออกจากราชการ

กิจกรรม : พัฒนาระบบการประเมินผลงานให้วัดประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีความเป็นธรรม, วางระบบการบริหารและการพัฒนาผู้ที่มีผลงานไม่เป็นไปตามความคาดหวังของหน่วยงาน (Managing Underperformers)

**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาขีดความสามารถและสร้างความผูกพันต่อองค์กร (Engagement) ของบุคลากรภาครัฐ

แผนงานที่ 1 พัฒนาบุคลากรทุกระดับและสายอาชีพ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดอายุการทำงาน

เป้าหมาย : เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ (อาทิ เจ้าหน้าที่ใหม่ระดับมืออาชีพ นักบริหารระดับต้น นักบริหารระดับกลาง และนักบริหารระดับสูง) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสายอาชีพ ช่วงอายุ และพื้นที่ทำงาน

แผนงานที่ 2 พัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ภาครัฐยุคใหม่

เป้าหมาย : หลักสูตรปฐมนิเทศระหว่างการทำงาน (Induction Training) มีประสิทธิภาพในการสร้างสมรรถนะและทัศนคติใหม่ในการทำงานภาครัฐ (New Mindsets)

แผนงานที่ 3 ปรับปรุงระบบการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย : การพัฒนาบุคลากรภาครัฐนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงาน, การลงทุนในการพัฒนาบุคลากรมีความคุ้มค่า

กิจกรรม : พัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิผลของการพัฒนาบุคลากร (Development Evaluation), เพิ่มประสิทธิภาพและลดความซ้ำซ้อนในการพัฒนาบุคลากรของหน่วย/สถาบันฝึกอบรมภาครัฐ

**กลยุทธ์ที่ 5** ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนงานที่ 2 จัดทำมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

เป้าหมาย : ทุกองค์กรกลางบริหารงานบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐนำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐไปใช้ในการบริหารงานบุคคล

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมการใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย : องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนดหลักเกณฑ์การใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง การลดตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง เป็นต้น

**กลยุทธ์ที่ 6** พัฒนาทางก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างความต่อเนื่องในการดำรงตำแหน่ง

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมการหมุนเวียนบุคลากรในแต่ละสายอาชีพข้ามหน่วยงานในภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การทำงานทั้งในด้านกว้างและลึก

เป้าหมาย : ทุกสายอาชีพมีเส้นทางความก้าวหน้าที่เปิดกว้าง มีโอกาสและประสบการณ์ทำงานที่หลากหลาย ทำให้ภาครัฐสามารถระดมสรรพกำลังความเชี่ยวชาญมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

**ประเด็นปฏิรูปที่ 6 : การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน**

**กลยุทธ์ที่ 1** นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนงานที่ 2 เชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และผู้ประกอบการ

เป้าหมาย : หน่วยงานของรัฐสามารถเชื่อมโยงระบบข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างของตนกับระบบของกรมบัญชีกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม : หน่วยงานภาครัฐเชื่อมโยงระบบข้อมูลของหน่วยงานตน และระบบของกรมบัญชีกลาง เพื่อใช้ในการติดตามการดำเนินงาน

### 2.3 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ภาพรวมแผนการปฏิรูปประเทศ : สศช. มีนาคม 2561) 12. ด้านการศึกษา และด้านตำรวจ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้ดำเนินการทบทวนบริบทตามข้อกำหนดของรัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอการปฏิรูปของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) รวมถึงสภาวะการณ์แนวโน้มสำคัญที่ส่งผลต่อการศึกษา ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางชี้แนะที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ

วัตถุประสงค์การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ข้างต้นครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

แผนงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การปฏิรูปการศึกษาประกอบด้วย 7 เรื่อง ได้แก่

**เรื่องที่ 1 :** การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

**เรื่องที่ 2 :** การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

**เรื่องที่ 3 :** การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**เรื่องที่ 4 :** การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และ อาจารย์

**เรื่องที่ 5 :** การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**เรื่องที่ 6 :** การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

**เรื่องที่ 7 :** การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 เรื่อง 2 ประเด็น 3 กิจกรรม ประกอบด้วย

**1. เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู/อาจารย์**

**1.1) ประเด็นปฏิรูปที่ 4.2 : การพัฒนาวิชาชีพครู**

**1.2) เป้าหมายรวม :** ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร ให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

**1.3) กิจกรรม**

- กิจกรรม 1) จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรม 5) จัดทำระบบและกลไกใหม่เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

**1.4) เป้าหมายของกิจกรรม**

- กิจกรรม 1) มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- กิจกรรม 5) ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

**1.5) ตัวชี้วัดของกิจกรรม**

กิจกรรม 1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม (ภายในปี 2562)

กิจกรรม 5) ครูทุกคนสามารถเข้าถึงระบบการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (ภายในปี 2565)

**2. เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**2.1) ประเด็นปฏิรูปที่ 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม**

**2.2) เป้าหมายรวม** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

**2.3) กิจกรรม 3) จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา**

**2.4) เป้าหมายของกิจกรรม** จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

## 2.5) ตัวชี้วัดของกิจกรรม

- 1) มีจรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา (ภายในปี 2563)
- 2) ครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่กำหนด (ภายในปี 2563)

## 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสมผสาน มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาค้นทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต



2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

### **เป้าหมายรวม**

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

### **ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ**

ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัย การผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลด ความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตินิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็น

ธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่าง ส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

**ยุทธศาสตร์ที่ 8** การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

**ยุทธศาสตร์ที่ 9** การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมือง จะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของ การพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

#### 4. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาค้นไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**ยุทธศาสตร์** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

##### **เป้าหมาย**

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

##### **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

##### **เป้าหมาย**

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

##### **แนวทางการพัฒนา**

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย**

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 5. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายหลัก 12 ด้าน ดังนี้ (1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ (3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก (8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วง

วัย (9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน (11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ (12) การ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม โดยมีนโยบายหลักที่ เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

**นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์** สถาบันพระมหากษัตริย์มี ความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทยรัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบัน พระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบาย ดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญ

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทานตาม แนวพระราชดำริ

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและ เป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหา กรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

**นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของ ประเทศ**

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ระหว่างกันของประชาชน

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน

2.5 แก้ไขปัญหาเสถียรภาพอย่างจริงจังทั้งระบบ

**นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม** รัฐบาลให้ความสำคัญกับการ ส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อ สร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมี วินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ใน ลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน

**นโยบายที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก** เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำในการ พัฒนาและสร้างความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยจะดำเนินการ ดังนี้

4.1 สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก

4.2 เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

4.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม

4.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง

4.5 ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน

**นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย**

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 พัฒนาระบบการศึกษาใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

**นโยบายที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ** เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวมโดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการดำเนินการ ดังนี้

11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน



11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

11.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการตรวจสอบ  
ภาครัฐ

11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

11.8 กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครองขององค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการสาธารณะ

และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน (2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน (3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับ  
ความผันผวนของเศรษฐกิจโลก (4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนา นวัตกรรม (5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน (6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต (7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่าย  
การเมืองและฝ่ายราชการประจำ (9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดน  
ภาคใต้ (10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน (11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและ  
อุทกภัย (12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไข  
เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยมีนโยบายเร่งด่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ  
บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

**นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21** โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่  
ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้าน  
วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์  
(Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร  
ออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยง  
ระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน  
เทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และ  
โครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย  
อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง  
การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการ  
ดำเนินชีวิต

**นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน** โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาล  
ดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ  
และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจ  
ของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้าน  
กฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่ เป็น  
ธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ  
เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาค  
ธุรกิจ

## 6. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) มีสาระสำคัญ ดังนี้

### หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

### ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้าน สุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

### ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การรู้จักและประเมินตนเอง

### ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และ ยูวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ ผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

### ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการ มีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

## ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

## การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

## การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

### แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

##### พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
2. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
4. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

##### เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค
3. กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
4. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

#### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพและการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

#### กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**  
**เป้าประสงค์** ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ  
อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

**กลยุทธ์**

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**  
**เป้าประสงค์** ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล  
ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนา  
ประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

**กลยุทธ์**

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาวิเคราะห์บททวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

**วิสัยทัศน์**

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**พันธกิจ**

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

#### ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

#### เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/ หน่วยหลัก * ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
<b>1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล</b>			
* 1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
<b>2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</b>			
* 2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 49	ร้อยละ 50	ร้อยละ 51
* 3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 38 ขึ้นไป	ร้อยละ 39 ขึ้นไป	ร้อยละ 40 ขึ้นไป
<b>3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค</b>			
* 4. จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	10,000,000 คน	10,000,000 คน	10,000,000 คน
<b>4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</b>			
* 5. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคปศ./กศน./สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/ หน่วยหลัก * ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
* 6. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./ศทท/กศน./สข./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

**ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
	3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	1. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ)
	2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล
	3. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
	4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	5. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	6. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
	7. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม



ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
	2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน
	2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
	3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
	4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
	5. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร
	6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	7. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562  
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการ ดำเนินการ ปี 2562	ผลการ ดำเนินงาน คิดเป็น ร้อยละ
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>				
<b>เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้าง ความมั่นคง</b>				
<b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอ้างรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100.00	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ศปบ.จชต.)	ร้อยละ	3	8.22	274.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพได้ (ศปบ.จชต) (แผน 15,333 คน ผล 15,933 คน)	ร้อยละ	80	103.91	129.89
<b>ตัวชี้วัดที่ 4</b> ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (สสภ.) (4,800,000 คน / ผล 3,410,578)	ร้อยละ	80	71.05	88.82
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>				
<b>เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของ ตลาดงานและประเทศ</b>				
<b>ตัวชี้วัดที่ 5</b> ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ด้านการเกษตรกรที่เหมาะสมตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชน (กศน.) แผน 5,880 คน ผล 6,415 คน	ร้อยละ	80	109.10	136.37
<b>ตัวชี้วัดที่ 6</b> ร้อยละของผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศของแต่ละหลักสูตร (สช.)	ร้อยละ	80	88.00	110.00

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมายปี 2562	ผลการดำเนินการปี 2562	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ
ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา (สนย.)	โครงการ	18	17	94.44
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น (สข.) (พ.ศ. 2560 = 27.84 พ.ศ. 2561 = 33.88 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.33	เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	6.33	100.00
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ</b>				
<b>เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</b>				
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ (กศน.)	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ	40	38.71	96.78
ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (สกก.)	คน	280,000	171,417	61.22
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่างๆ (สสข.)	ร้อยละ	80	99.35	124.19
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคปศ.)	ร้อยละ	80	134.95	168.69
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b>				
<b>เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค</b>				
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย (กศน.) (แผน 523,180 คน ผล 942,178 คน)	ร้อยละ	80	180.00	225.00
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้ (กศน.)	ร้อยละ	70	99.25	141.79
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม (กศน. และ สนย.)	ร้อยละ	60	59.01	98.35
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย (กศน. และ สข.)	ร้อยละ	100	100	100.00

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมายปี 2562	ผลการดำเนินการปี 2562	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>				
<b>เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>				
<b>ตัวชี้วัดที่ 17</b> ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม (สอ.,กศน.,สช.)	ร้อยละ	80	100	125.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 18</b> ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สอ.,กศน.,สช.)	ร้อยละ	80	100	125.00
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b>				
<b>เป้าประสงค์ที่ 6 หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</b>				
<b>ตัวชี้วัดที่ 19</b> ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ปีงบประมาณ 2561 ได้ 100 ) *ระดับมาตรฐาน หมายถึง ส่วนราชการมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมาย ไม่ครบทุกองค์ประกอบที่ประเมิน แต่ไม่มีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งได้รับการประเมินในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย (กพร.)	ระดับมาตรฐาน*	100	100.00	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 20</b> จำนวนระบบงานทะเบียนนักเรียน ครู และผู้สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษา (ศทก.)	ระบบ	1	1	100.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 21</b> ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามเกณฑ์ ITA (Integrity and transparency Assessment) (ศปท.) (ปี 2561 ได้ 86.50)	ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา	86.50	87.96	101.69
<b>ตัวชี้วัดที่ 22</b> จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ วัสดุปฏิบัติที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา (สน.)	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	2	3	150.00
<b>ตัวชี้วัดที่ 23</b> จำนวนเรื่องของการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	เรื่อง	11	11	100.00

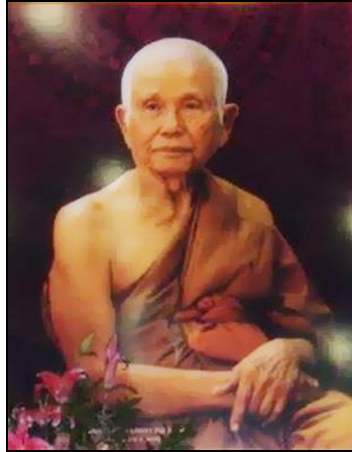
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมายปี 2562	ผลการดำเนินการปี 2562	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ
ตัวชี้วัดที่ 24. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	ร้อยละ	80	84.21	105.26
ตัวชี้วัดที่ 25. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา) (สต./กศน./สช./ศจอ./ศจภ.)	ภาคีเครือข่าย	3,200	3,612	112.88
รวมคะแนนของตัวชี้วัดของแผน				97.81

### บริบทของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### ประวัติความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2522 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 96 ตอนที่ 80 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2522 โดยมีฐานะเทียบเท่ากอง ทำหน้าที่ฝึกอบรมหรือพัฒนาผู้บริหารการศึกษาทุกสังกัดในกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งพัฒนางานการบริหารการศึกษาให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การก่อตั้งในครั้งแรกได้รับงบประมาณจากรัฐบาลเป็นเงิน 24.07 ล้านบาท และได้รับความช่วยเหลือจากธนาคารโลกในรูปเงินกู้เป็นเงิน 28.29 ล้านบาท เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ และความช่วยเหลือทางวิชาการ สำหรับสถานที่ก่อสร้างได้รับความอนุเคราะห์จากพระเทพวรเวที เจ้าอาวาสวัดไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ซึ่งต่อมาได้รับพระราชทานสมณศักดิ์ เป็น พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ (ปัญญา อินฺทปญฺโญ) อนุญาตให้ใช้ที่ดินของวัดไร่ขิง จำนวน 49 ไร่ โดยไม่คิดค่าตอบแทน ในวันพฤหัสบดีที่ 4 มีนาคม 2525 ได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารสำนักงาน หอพักและสถานที่ต่าง ๆ จนเสร็จเรียบร้อย และเปิดทำการเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2527



รูปภาพ : พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ (ปัญญา อินทปญโญ)

ที่มา : [www.web-pra.com](http://www.web-pra.com)

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา มีภารกิจหลัก คือ ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาเตรียมผู้บริหารสถานศึกษา (Pre – Promotional Training) และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการพัฒนาผู้บริหารประจำการ (In – Service Training) การพัฒนาเฉพาะสาขาวิชา (Specialized Training) จัดการประชุมนานาชาติ (International Conference) ประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาตามความต้องการของกรม กองต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดทั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายและแผนพัฒนาผู้บริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง จนถึงปี พ.ศ. 2529 ซึ่งเป็นปีที่การดำเนินงานตามข้อผูกพันที่มีต่อธนาคารโลกสิ้นสุดลง

ต่อมารัฐบาลมีการปฏิรูปการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) และตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและเข้มแข็งทั้งการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 บัญญัติว่า การแบ่งส่วนราชการภายในส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ออกเป็นกฎกระทรวง และให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในกฎกระทรวงด้วย และโดยที่ได้มีการยกเลิกสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและจัดตั้ง “สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา” เป็นส่วนราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาอันจะทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับบทบัญญัติดังกล่าว จึงแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการให้เหมาะสมกับงาน โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 100 ก เรื่อง กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2548 ซึ่งในข้อ 4 (3) ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ได้แก่ (ก) เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (ข) จัดทำนโยบาย

แผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ (ค) ให้คำแนะนำ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามแผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ง) ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการพัฒนา (จ) พัฒนาระบบและมาตรฐานการฝึกอบรม (ฉ) จัดทำฐานข้อมูลในการพัฒนา (ช) ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ซ) ประสานการระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ (ฌ) ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนที่เป็นการทดลองนำร่อง หรือการพัฒนา (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามกฎกระทรวงดังกล่าว ตั้งแต่วันที่ 28 ตุลาคม 2548 จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ที่ 2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 35 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดนครปฐม ประมาณ 25 กิโลเมตร และจากการดำเนินงานมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 รวมเป็นเวลา 41 ปีเศษ มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุด ตามลำดับรายชื่อต่อไปนี้

**รายชื่อผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา  
และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา**

ลำดับที่	รายชื่อ	ช่วงเวลาที่ยดำรงตำแหน่ง
<b>ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา</b>		
1.	นายสุพจน์ สุขกมล	23 สิงหาคม 2522 – 30 กันยายน 2524
2.	นายสนั่น อินทรประเสริฐ	1 ตุลาคม 2524 – 15 ตุลาคม 2530
3.	นายเดชา ทองสุวรรณ	16 ตุลาคม 2530 – 7 เมษายน 2534
4.	นายสมศักดิ์ ต้นติสุนทรโตม	8 เมษายน 2534 – 23 พฤศจิกายน 2536
5.	นายอาคม จันทสุนทร	24 พฤศจิกายน 2536 – 25 มกราคม 2538
6.	นายปราโมทย์ เจนการ	26 มกราคม 2538 – 15 พฤศจิกายน 2542
7.	นายนิพนธ์ แก้วสุธา	16 พฤศจิกายน 2542 – 1 ตุลาคม 2543
8.	นายทองสุข มันทาท	2 ตุลาคม 2543 – 2 ธันวาคม 2544
9.	นายบัณฑิตย์ ศรีพุทธางกูร	21 ธันวาคม 2544 – 28 พฤศจิกายน 2546
10.	ผศ.ดร. ปราโมทย์ เบนจกกาญจน์	28 พฤศจิกายน 2546 – 30 กันยายน 2547
11.	นายสันทัต สินธุ์ประทุม	16 พฤศจิกายน 2547 – 27 ตุลาคม 2548

## ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1.	นายสันทัด สินธุ์ประทุม	28 ตุลาคม 2548 – 15 ตุลาคม 2550
2.	นายคงศักดิ์ เจริญรักษ์	15 ตุลาคม 2550 – 30 กันยายน 2552
3.	นายปรานีต ศรีศักดิ์ดา	1 ตุลาคม 2552 – 30 กันยายน 2553
4.	นายสงบ อินทรมณี	9 พฤศจิกายน 2553 – 30 กันยายน 2555
5.	นางสาวนฤมล ไทยวิรัช	1 ตุลาคม 2555 – 20 มิถุนายน 2556
6.	นางวิภารัตน์ รัตนเลิศนาวิ	21 มิถุนายน 2556 – 30 กันยายน 2557
7.	นายเจตนา แดงอินทวัฒน์	19 ธันวาคม 2557 – 30 กันยายน 2558
8.	นายประเสริฐ หอมดี	6 ตุลาคม 2558 – 9 ธันวาคม 2559
9.	นายประสิทธิ์ เขียวศรี	14 กุมภาพันธ์ 2560 – 14 กุมภาพันธ์ 2562
10.	นายศัจธร วัฒนมงคล	15 กุมภาพันธ์ 2562 – 9 มีนาคม 2563
11.	นายสัมพันธ์ บุญเรือง	1 เมษายน 2563 – ปัจจุบัน

### ตราสัญลักษณ์



รูปภาพ : ตราสัญลักษณ์สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตราสัญลักษณ์สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนจากตราของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ลักษณะเป็นตรารูปดอกบัวสีขาว เฝยอบานออกแล้ว 4 กลีบ โผล่เหนือน้ำซึ่งเป็นเกลียวคลื่นสีครามล้อมรอบด้วยกลีบดอกบัวสีทอง ตัดเส้นด้วยสีดำ 16 กลีบ ตั้งอยู่บนก้านบัวสีดำถักร้อยต่อกัน 32 ท่อน ภายในดวงตราเหนือดอกบัวมีอักษรไทยเป็นภาษาบาลีลายเส้น สีดำ ว่า “ปัญญา นตฺถิ อธฺมาจฺโถ” และภายใต้ดวงตราด้านล่างมีอักษรภาษาไทยสีดำเส้นทึบกำกับไว้ว่า สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### สีประจำหน่วยงาน

1. สีเทา
2. สีฟ้า

#### ความหมายของตราสัญลักษณ์

1. สีเทาอ่อน หมายถึง มั่นคง
2. สีฟ้า หมายถึง อาณาจักรแห่งความรู้อันกว้างใหญ่ไพศาลหาขอบเขตมิได้ประดุจท้องฟ้า
3. ดอกบัว หมายถึง ปัญญา



4. น้ำ หมายถึง สิ่งที่ทำให้ชุ่มชื้นและก่อให้เกิดชีวิต โดยเฉพาะในการบริหารงาน อาศัยน้ำ 4 อย่าง คือ น้ำใจ (การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่) น้ำคำ (พูดสุภาพ ไพเราะ) น้ำแรง (กำลังร่างกายและแรงใจในการทำงาน) และน้ำพัก (การรู้จักพักจิตใจไว้ระยะหนึ่งมิให้เกิดความเหนื่อยเมื่อยล้าและเกิดความท้อถอย)
5. ดอกบัวเหนือน้ำ หมายถึง ผู้ที่เจริญด้วยปัญญาหรือผู้ที่ได้รับการพัฒนาที่ดีแล้ว
6. กลีบดอกบัวบานแล้ว 4 กลีบ หมายถึง ความพร้อมที่จะรับความรู้ตามหลักของนักปราชญ์ 4 ประการ คือ ฟัง คิด ถาม เขียน
7. กลีบบัวรอบ หมายถึง ความรู้ซึ่งฟังจะต้องแสวงหารอบตัวเรามีอยู่อีกมาก
8. ก้านบัวร้อยต่อกัน หมายถึง การรู้จักบูรณาการความรู้และการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาศัยคุณธรรมเป็นเครื่องค้ำจุนอีกด้วย
9. เกลียวคลื่น หมายถึง อุปสรรคอันมีมากมายในชีวิต ประดุจเกลียวคลื่น
10. “ปัญญา นตถิ อฌายโต” เป็นพุทธภาษิต แปลว่า “ปัญญาย่อมไม่มีแก่ผู้ไม่พินิจ”

### อำนาจหน้าที่

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ลงวันที่ 18 ตุลาคม 2548 ดังนี้

(ก) เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(ข) จัดทำนโยบาย แผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(ค) ให้คำแนะนำ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามแผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการพัฒนา

(จ) พัฒนาระบบและมาตรฐานการฝึกอบรม

(ฉ) จัดทำฐานข้อมูลในการพัฒนา

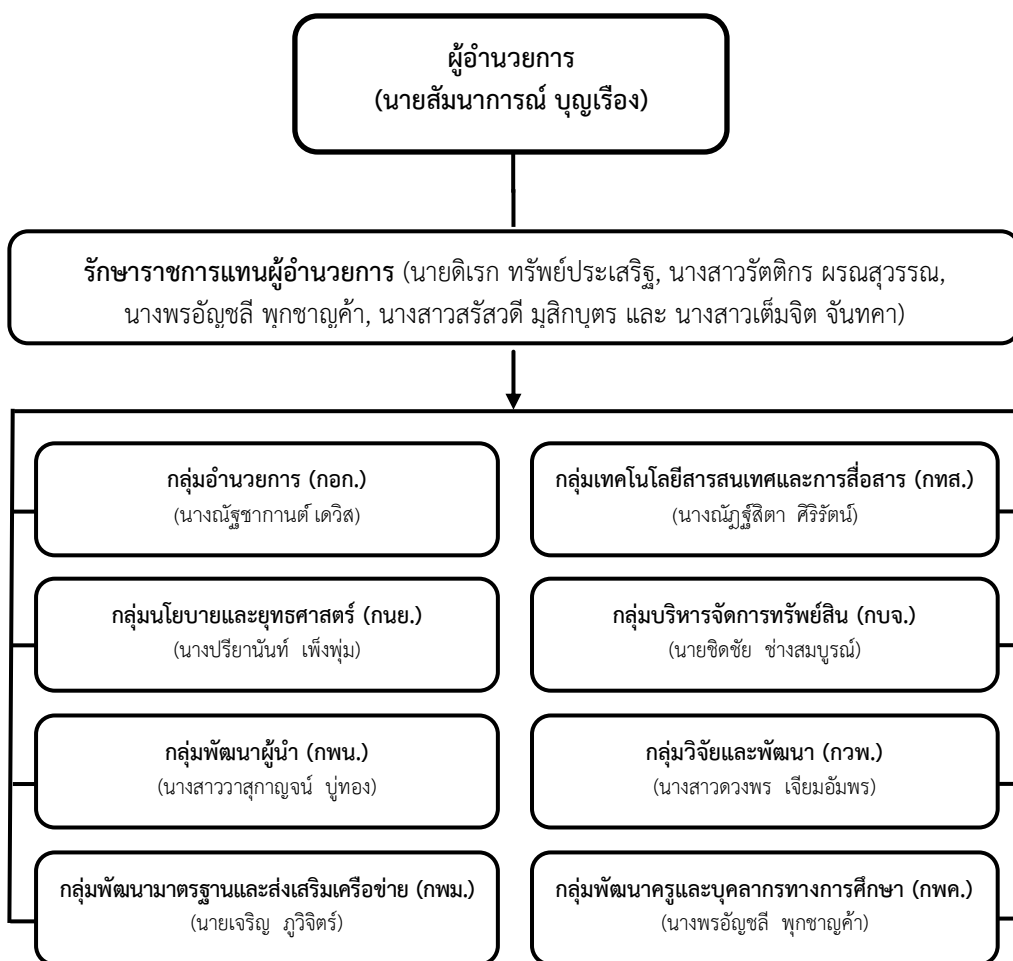
(ช) ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(ซ) ประสานการระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

(ณ) ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในส่วนที่เป็นการทดลองนำร่อง หรือการพัฒนา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

## โครงสร้างการบริหารงาน



### อัตรากำลัง

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีบุคลากรซึ่งเป็น ผู้บริหาร ข้าราชการครู ข้าราชการพลเรือน ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ รวมทั้งสิ้น 72 คน ประกอบด้วย

1. ข้าราชการพลเรือน	จำนวน	46 คน
2. ข้าราชการครู	จำนวน	13 คน
3. พนักงานราชการ	จำนวน	2 คน
4. ลูกจ้างประจำ	จำนวน	13 คน
5. ข้าราชการพลเรือนไปช่วยราชการ	จำนวน	1 คน

ที่มา : งานบริหารทั่วไป กลุ่มอำนาจการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
ข้อมูล ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2563

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562  
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	น้ำหนัก	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการดำเนินการ ปี 2562	ค่าคะแนนที่ได้
<b>การประเมินประสิทธิผล</b>				
<b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายสำคัญ/แผนปฏิบัติการ/ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติการของกระทรวง/สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน	ร้อยละ 50			4.4440
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.1</b> ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	ร้อยละ 12	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90	4.0000
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.2</b> ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของการดำเนินโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง (นบส.ศธ.)	ร้อยละ 8			
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.2.1</b> ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรเสริมนักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่น 8	(ร้อยละ 3)	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94	5.0000
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.2.2</b> ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาตามหลักสูตรเสริมนักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่น 9	(ร้อยละ 5)			4.8400
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.2.1</b> ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรเสริมนักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่น 9 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด	(ร้อยละ 3)	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	5.0000
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.2.2</b> ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรเสริมนักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่น 9	(ร้อยละ 2)	ร้อยละ 92	ร้อยละ 91.60	4.6000

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	น้ำหนัก	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการ ดำเนินการ ปี 2562	ค่าคะแนน ที่ได้
<b>การประเมินประสิทธิผล</b>				
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.3</b> ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาตามหลักสูตรนักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.) รุ่น 6	ร้อยละ 6			4.5000
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.3.1</b> ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพหลักสูตรนักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.) รุ่น 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด	(ร้อยละ 3)	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	5.0000
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.3.2</b> ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรนักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.) รุ่น 6	(ร้อยละ 3)	ร้อยละ 92	ร้อยละ 91	4.0000
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.4</b> ระดับความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	ร้อยละ 6	ระดับ 5	ระดับ 4	4.0000
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.5</b> ระดับความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ	ร้อยละ 6	ระดับ 5	ระดับ 5	5.0000
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.6</b> ระดับความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen : CBSEL)	ร้อยละ 6	ระดับ 5	ระดับ 4	4.0000
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.7</b> ระดับความสำเร็จของการดำเนินการประชุมสัมมนาการบริหารการศึกษาส่วนภูมิภาค	ร้อยละ 6	ระดับ 5	ระดับ 5	5.0000

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	น้ำหนัก	เป้าหมาย ปี 2562	ผลการ ดำเนินการ ปี 2562	ค่าคะแนน ที่ได้
<b>การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ</b>				
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสำเร็จในการสนับสนุนการ พัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 20			2.9500
ตัวชี้วัดที่ 2.1 ระดับความสำเร็จในการลด พลังงาน	ร้อยละ 7	ระดับ 5	ระดับ 4	4.0000
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับความสำเร็จในการประหยัด งบประมาณ	ร้อยละ 7	ระดับ 5	ระดับ 1	1.0000
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ระดับความสำเร็จในการลดและ คัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	ร้อยละ 6	ระดับ 5	ระดับ 4	4.0000
<b>การพัฒนาองค์กร</b>	<b>ร้อยละ 30</b>			<b>4.2000</b>
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จในการจัดทำ สารสนเทศผู้รับบริการ	ร้อยละ 6	ระดับ 5	ระดับ 4	4.0000
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการสำรวจ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและหรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ร้อยละ 6	ระดับ 5	ระดับ 2	2.0000
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จในการบูรณาการ การทำงาน	ร้อยละ 10	ระดับ 5	ระดับ 5	5.0000
ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จในการสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม	ร้อยละ 8	ระดับ 5	ระดับ 5	5.0000
<b>รวมคะแนนของตัวชี้วัด</b>	<b>ร้อยละ 100</b>		<b>4.0720</b>	<b>81.44</b>

## ส่วนที่ 3

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนำมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำเป็นรายงานผลการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

#### 3.1 ภาพรวม

##### 3.1.1 วิสัยทัศน์

“ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพสูงที่มุ่งสู่การยกระดับคนไทยทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง มีคุณภาพ สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

##### 3.1.2 พันธกิจ

1. ยกระดับการพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2. ยกระดับองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูงรองรับระบบราชการ 4.0

##### 3.1.3 เป้าประสงค์

1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. มีแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระบบและกลไกพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. มีเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกประเทศที่มีมาตรฐาน มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

4. องค์กรมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

##### 3.1.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21

2. จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและกลไก พัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

3. แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง

**ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาศักยภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
2. มีแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
	2. พัฒนาระบบการพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสูตรสาระวิชาที่กำหนด (ผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ) ให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
	3. พัฒนากลไกการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
3. มีเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีมาตรฐาน มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
	2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง</b>	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
4. องค์กรมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว	1. ทบพจนองค์กร โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ อัตรากำลัง ตำแหน่งงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่ง มีสมรรถนะประจำสายงานที่ชัดเจน
	2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ( PMQA 4.0)

**ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21</b>			
1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรเสริมผู้บริหารระดับสูง กระทรวง ศึกษาธิการ (นบส. ศธ.) รุ่นที่ 9 จัดทำรายงานผลการนำไปปฏิบัติ	ร้อยละ 82	-	-
2. ระดับความสำเร็จการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรผู้บริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 10-12	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
4. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาเตรียมผู้บริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับ 5	-	-

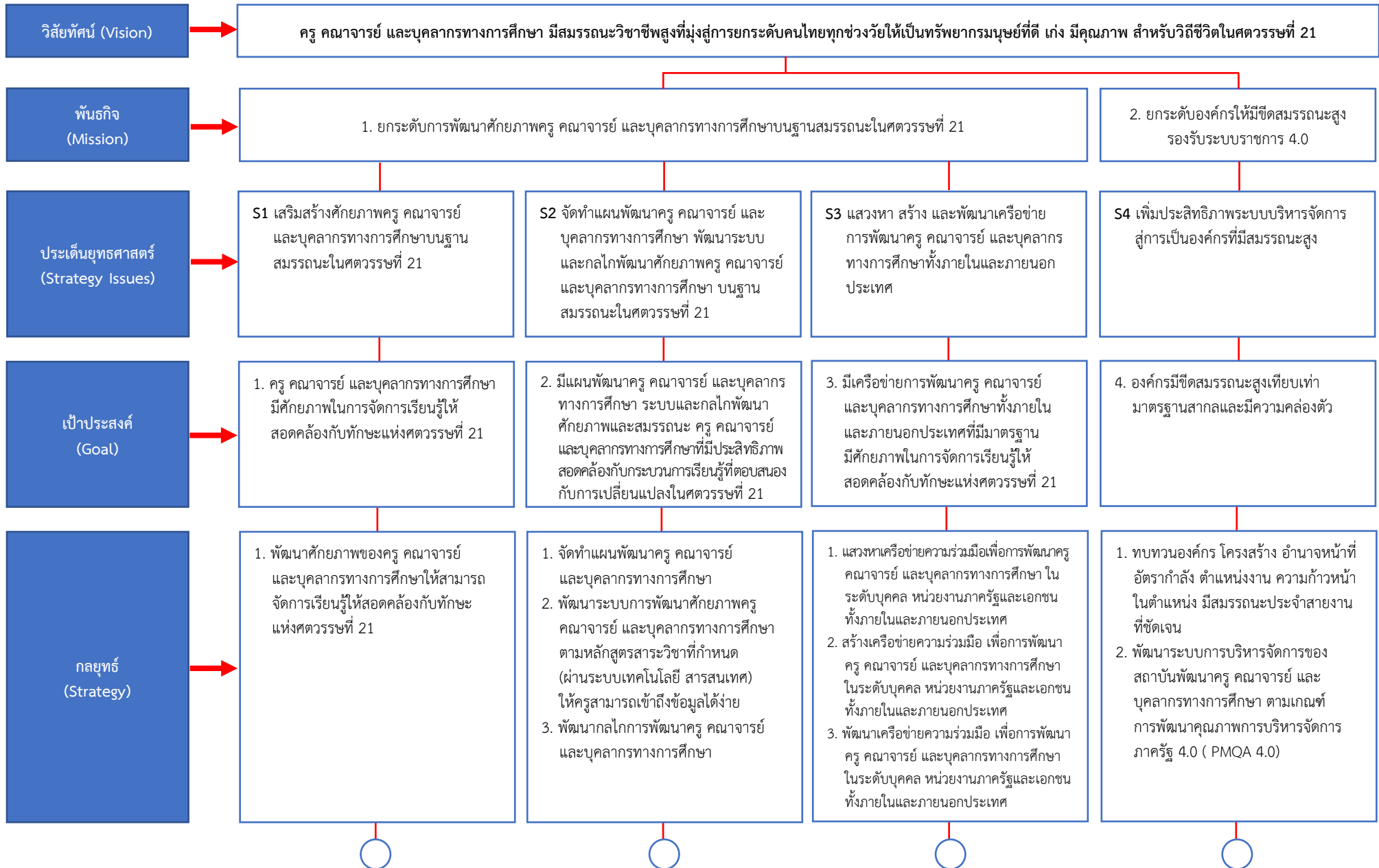


ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)</b>			
5. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ	ร้อยละ 80	-	-
6. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้าน อาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
7. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและนำไปใช้ ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
8. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา*	-	ระดับ 5	ระดับ 5
9. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”	-	ระดับ 5	ระดับ 5
10. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ	-	ระดับ 5	ระดับ 5
11. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาก่อนมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ สังกัด สป.	ระดับ 5		
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและ กลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐาน สมรรถนะในศตวรรษที่ 21</b>			
12. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา *	-	-	ระดับ 5

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)			
13. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงระบบการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง	-	-	ร้อยละ 100
14. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน (โครงการการใช้เทคนิค Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21)	ร้อยละ 100	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 มีเครือข่ายการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีมาตรฐานมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21			
15. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens : CBSL)	ระดับ 5	ระดับ 5	-
16. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	ระดับ 5	ระดับ 5	-
17. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา : นครปฐมโมเดล	ระดับ 5	-	-
18. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2564	ระดับ 5	ระดับ 5	-

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 มีเครือข่ายการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีมาตรฐานมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (ต่อ)			
19. จำนวนเครือข่ายการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	1 แห่ง	4 แห่ง	5 แห่ง
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 องค์กรมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว			
20. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5
21. ระดับความสำเร็จของการปรับสภาพสถาบันพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานกลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา*	-	-	ระดับ 5
22. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านกายภาพ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	ระดับ 5	-

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



งาน/โครงการ  
(Project)

1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพตามวิทยฐานะ
2. โครงการวางแผนเสริมสร้างประเทศไทย 4.0
3. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
4. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 10,11,12
6. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 9,10,11 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)
7. โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคปศ. วิชาการ)
8. โครงการพัฒนาเตรียมนักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.)
9. โครงการพัฒนานักบริหารระดับกลางกระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.)
10. โครงการสัมมนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)
11. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
12. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา : นครปฐมโมเดล
13. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
14. โครงการพัฒนาและเพิ่มทุนประสิทธิภาพนักวิจัยตามแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
15. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”
16. โครงการวิจัย “การใช้เทคนิค Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21”
17. โครงการวิจัย “การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม”

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
2. โครงการรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
3. โครงการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยชุมชนเสมือนเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (Cyber Community for Self- Learning and Development)
4. โครงการศึกษาระบบการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
3. โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ
4. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา
5. โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับประชาคมอาเซียนประเทศคู่เจรจาในกรอบอาเซียนบวก 6 (จำนวน 6 ครั้ง)

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 4

สรุปภาพรวมงบประมาณ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วย : ล้านบาท

รายการ	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>230.2536</b>	<b>209.7882</b>	<b>216.2555</b>	<b>656.2973</b>
งบบุคลากรสำนักงาน	13.6120	14.8014	16.2816	44.6950
งบลงทุน	202.9954	150.0000	165.0000	517.9954
งบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของ สคปศ.	13.6462	44.9868	34.9739	93.6069
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</b> เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21	12.0343	25.7239	21.9683	59.7265
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2</b> จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและ กลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21	-	11.8599	5.4000	17.2599
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</b> แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ประเทศ	1.3119	6.9110	7.1136	15.3365
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4</b> เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่การ เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง	0.3000	0.4920	0.4920	1.2840

## ส่วนที่ 5

งาน/โครงการ และงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์  
ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1		12.0343		25.7239		21.9683	59.7265						
1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพตามวิถีสานะ	-	-	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน 80 คน	0.5182	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน 80 คน	0.5182	1.0364	กพค.	3	12	12	1	3
2. โครงการวางแผนเสริมสร้างประเทศไทย 4.0	-	-	1. คู่มือและหลักสูตรวางแผนเสริมสร้างประเทศไทย 4.0 จำนวน 1 ตันฉบับ 2. พัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 50 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน	1.2240	1. คู่มือและหลักสูตรวางแผนเสริมสร้างประเทศไทย 4.0 จำนวน 1 ตันฉบับ 2. พัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 50 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน	1.2240	2.4480	กพค.	3	12	12	1	3
3. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	-	-	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 รุ่น (รุ่นละ 40 คน) รวมทั้งสิ้น 80 คน	0.1500	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 รุ่น (รุ่นละ 40 คน) รวมทั้งสิ้น 80 คน	0.1500	0.3000	กพค.	3	12	12	1	3
4. โครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มเป้าหมายในการติดตามประเมินผลการพัฒนา เป็นไปตามจำนวนที่ต้นสังกัดกำหนด	0.0900	กลุ่มเป้าหมายในการติดตามประเมินผลการพัฒนา เป็นไปตามจำนวนที่ต้นสังกัดกำหนด	0.4700	กลุ่มเป้าหมายในการติดตามประเมินผลการพัฒนา เป็นไปตามจำนวนที่ต้นสังกัดกำหนด	0.4700	1.0300	กพค.	3	12	12	1	3



โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2563		2564		2565				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
5. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 10,11,12	นักบริหารระดับสูง ของกระทรวง ศึกษาธิการ และ หน่วยงานภายนอก จำนวน 60 คน	8.6500	นักบริหารระดับสูง ของกระทรวง ศึกษาธิการ และ หน่วยงานภายนอก จำนวน 60 คน	13.9333	นักบริหารระดับสูง ของกระทรวง ศึกษาธิการ และ หน่วยงานภายนอก จำนวน 60 คน	13.9333	36.5166	กพน.	3	12	12	1	3
6. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 9,10,11 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตาม หลักสูตร)	นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 ใน 4 ของ รุ่นที่ 9 เข้ารับการ พัฒนา	0.7000	นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 ใน 4 ของ รุ่นที่ 10 เข้ารับการ พัฒนา	0.7000	นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 ใน 4 ของ รุ่นที่ 11 เข้ารับการ พัฒนา	0.7000	2.1000	กพน.	3	12	12	1	3
7. โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอ ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคปศ. วิชาการ)	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและ ผู้สนใจเข้าร่วม โครงการและการ นำเสนอผลงานและ นวัตกรรมทาง วิชาการ 100 คน	0.5740	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ เข้าร่วม โครงการ 150 คน 2. ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการต่อ การดำเนินโครงการ	0.8000	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและ ผู้สนใจเข้าร่วม โครงการและการ นำเสนอผลงานและ นวัตกรรมทางวิชาการ จำนวน 200 คน	0.8300	2.2040	กพพ.	3	12	12	1	3
8. โครงการพัฒนาเตรียมนักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.)	นักบริหารระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้า ฝ่าย/ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการระดับ ชำนาญการพิเศษ ของ ส่วนราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 80 คน	0.6000	-	-	-	-	0.6000	กพค.	3	12	12	1	3

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
9. โครงการพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.)	-	-	นักบริหารระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้ากลุ่ม/ หัวหน้าฝ่าย ระดับ ชำนาญการพิเศษ ของ ส่วนราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ กระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 80 คน	3.8782	นักบริหารระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้ากลุ่ม/ หัวหน้าฝ่าย ระดับ ชำนาญการพิเศษ ของ ส่วนราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ กระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 80 คน	3.8782	7.7564	กพค.	3	12	12	1	3
10. โครงการสัมมนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)	-	-	1. นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 1 – 9 จำนวน 646 คน 2. ความพึงพอใจของ นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ที่เข้าร่วม สัมมนา	1.3835	-	-	1.3835	กพน.	3	12	12	1	3
11. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของ ข้าราชการและบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	ข้าราชการและ บุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการพัฒนา จำนวน 80 คน	0.5900	-	-	0.5900	กพค.	3	12	12	1	3
12. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา : นครปฐม โมเดล (Nakhon Pathom Education Collaborative Model)	สถานศึกษาสมัครเข้า ร่วมโครงการฯ จำนวนไม่น้อยกว่า 15 แห่ง	0.2865	-	-	-	-	0.2865	กอก.	3	12	12	1	3

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)							ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2563		2564		2565		รวมงบประมาณ		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
13. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 80 คน	0.2428	-	-	-	-	0.2428	กพม.	3	12	12	1	3
14. โครงการพัฒนาและเพิ่มพูนประสิทธิภาพนักวิจัยตามแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	-	-	-	-	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนประสิทธิภาพนักวิจัยตามแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 40 คน	0.2646	0.2646	กวพ.	3	12	12	1	3
15. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”	-	-	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 500 คน	1.1167	-	-	1.1167	กวพ.	2	6	-	1	2
16. โครงการวิจัย “การใช้เทคนิค Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21”	ครูประจำการกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่เป็นครูดีเด่นกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลจากคุรุสภา	0.8910	-	-	-	-	0.8910	กวพ.	2	23	-	1	2

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)							ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2563		2564		2565		รวมงบประมาณ		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
	และผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของครูกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสพฐ. ในศตวรรษที่ 21 จากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในปี งปม. พ.ศ.2559-2561 จำนวน 40 คน โดยใช้เวลา 1 สัปดาห์												
17. โครงการวิจัย “การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม”	-	-	1. ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและกำหนดแผนงานด้านการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 2. สถานศึกษามีทักษะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 3. ครูได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ตรงกับความ	0.9600	-	-	0.9600	กวพ.	2	23	-	8	2

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
			ต้องการและบริบทของสถานศึกษา										
			4. นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน										

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา**  
**พัฒนาระบบและกลไกพัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21**

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)							ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2563		2564		2565		รวมงบประมาณ		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
<b>รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2</b>		-		11.8599		5.4000	17.2599						
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ			1. เครื่องมือ และคู่มือการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ 3 สังกัด 2. แผนพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม 3. หลักสูตรตามสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูกระทรวงศึกษาธิการ 4. พัฒนาครูตามสมรรถนะวิชาชีพ	8.8600	1. หลักสูตรตามสมรรถนะวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 100 2. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 80 3. รายงานการติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาดตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 สังกัด	5.4000	14.2600	กพม.	3	12	12	1	3
2. โครงการรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ			1) พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม 2) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ	0.3280			0.3280	กวพ.	3	12	12	1	3

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
			ของครู และบุคลากรทางการศึกษา										
3. โครงการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยชุมชนเสมือนเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (Cyber Community for Self- Learning and Development)			1. แนวทางและวิธีการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบชุมชนเสมือนเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.9056			0.9056	กทส.	3	12	12	1	3
4. โครงการศึกษาระบบการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			1. เครื่องมือตรวจสอบการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 3 สังกัด (5 หน่วยงาน) 2. คู่มือการตรวจสอบการประเมินสมรรถนะวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 3. มีระบบการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ	1.7663			1.7663		3	12	12	1	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 มีเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ  
ที่มีมาตรฐานมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
<b>รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</b>		<b>1.3119</b>		<b>6.9110</b>		<b>7.1136</b>	<b>15.3365</b>						
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)	ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาคตามหลักสูตรจำนวน 30 คน	0.4377	1. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาเข้ารับการพัฒนาคหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกจำนวน 150 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการการนำเสนอผลงานวิชาการการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกจำนวน 50 คน	0.6801	ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาคตามหลักสูตรจำนวน 30 คน	0.6801	1.7979	กพม.	3	12	12	1	3
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา	ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาจำนวน 35 คน	0.0800					0.0800	กพม.	3	12	12	1	3



โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
3. โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ			บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านฝึกอบรมของกระทรวงศึกษาธิการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการฝึกอบรมพัฒนา กับมหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 10 คน	0.2343	บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านฝึกอบรมของกระทรวงศึกษาธิการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 10 คน	0.4369	0.6712	กพม.	3	12	12	1	3
4. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน	0.3890	1. หน่วยงานทางการศึกษาร่วมมือพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 แห่ง 2. พัฒนาเครือข่ายวิทยากรแกนนำพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 90 คน 3. สนับสนุนงบประมาณการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค รวม 18 แห่ง ๆ ละ 40 คน รวม 720 คน	3.7456	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 แห่ง ๆ ละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 720 คน	3.7456	7.8802	กพม.	3	12	12	1	3

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
5. โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับประชาคมอาเซียนประเทศคู่เจรจาในกรอบอาเซียนบวก 6 (จำนวน 6 ครั้ง) 1) สาธารณรัฐประชาชนจีน 2) สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) 3) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม 4) ประเทศญี่ปุ่น 5) สาธารณรัฐสิงคโปร์ 6) เครือรัฐออสเตรเลีย	เข้าร่วมการประชุมหรือความร่วมมือด้านการศึกษา	0.4052	เข้าร่วมการประชุมหรือความร่วมมือด้านการศึกษา	2.2510	เข้าร่วมการประชุมหรือความร่วมมือด้านการศึกษา	2.2510	4.9072	กพม.	6	20	2	6	5
		0.1535		0.3863		0.3863	0.9261						
				0.3278		0.3278	0.6556						
				0.2998		0.2998	0.5996						
				0.8883		0.8883	1.7766						
				0.3488		0.3488	0.6976						
		0.2517					0.2517						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 องค์กรมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.สป.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4		0.3000		0.4920		0.4920	1.2840						
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ สังกัด สคบศ. จำนวน 80 คน	0.3000	ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ สังกัด สคบศ. จำนวน 100 คน	0.4920	ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ สังกัด สคบศ. จำนวน 100 คน	0.4920	1.2840	กอก.	6	20	2	6	5

ภาคผนวก

# ภาคผนวก ก

งาน/โครงการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

**งาน/โครงการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและงบประมาณ**  
**ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565**

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)							ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2563		2564		2565		รวมงบประมาณ		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.ศธ.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>													
- ไม่มีโครงการที่สอดคล้อง													
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>													
<b>2.6 วิจัยและพัฒนานวัตกรรม</b>													
1. โครงการวิจัย “การใช้เทคนิค Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21”	ครูประจำการกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่เป็นครูดีเด่น กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลจากคุรุสภา และผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของครูกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในศตวรรษที่ 21 จากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในปี งบประมาณ พ.ศ.2559-2561	0.8910	-	-	-	-	0.8910	สคปศ.	2	23	-	1	2

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)							ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2563		2564		2565		รวมงบประมาณ		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.ศธ.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
	จำนวน 40 คน โดยใช้เวลา 1 สัปดาห์												
2. โครงการวิจัย “การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม”	-	-	1. ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและกำหนดแผนงานด้านการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 2. สถานศึกษามีทักษะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 3. ครูได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา 4. นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน	0.9600	-	-	0.9600	สคปศ.	2	23	-	8	2
<b>2.7 พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ</b>													
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”	-	-	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 500 คน	1.1167	-	-	1.1167	สคปศ.	2	6	-	1	2

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2563		2564		2565				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.ศธ.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ													
3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา													
1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพตามวิถีสถาณะ	-	-	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน 80 คน	0.5182	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน 80 คน	0.5182	1.0364	สคบศ.	3	12	12	1	3
2. โครงการวางแผนเสริมสร้างประเทศไทย 4.0	-	-	1. คู่มือและหลักสูตรวางแผนเสริมสร้างประเทศไทย 4.0 จำนวน 1 ต้นฉบับ 2. พัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 50 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน	1.2240	1. คู่มือและหลักสูตรวางแผนเสริมสร้างประเทศไทย 4.0 จำนวน 1 ต้นฉบับ 2. พัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 50 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน	1.2240	2.4480	สคบศ.	3	12	12	1	3
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)	ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตร จำนวน 30 คน	0.4377	1. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาเข้ารับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก จำนวน 150 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการการนำเสนอผลงาน	0.6801	ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตร จำนวน 30 คน	0.6801	1.7979	สคบศ.	3	12	12	1	3



โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.ศธ.	
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.								
			วิชาการการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกจำนวน 50 คน											
4. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ			1. เครื่องมือ และคู่มือการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ 3 สังกัด 2. แผนพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม 3. หลักสูตรตามสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูกระทรวงศึกษาธิการ 4. พัฒนาครูตามสมรรถนะวิชาชีพ	8.8600		1. หลักสูตรตามสมรรถนะวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 100 2. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 80 3. รายงานการติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 5 สังกัด	5.4000	14.2600	สคบศ.	3	12	12	1	3
5. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	-	-	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญ	0.1500		พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญ	0.1500	0.3000	สคบศ.	3	12	12	1	3

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.ศธ.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
			การพิเศษและวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ จำนวน 2 รุ่น (รุ่นละ 40 คน) รวมทั้งสิ้น 80 คน		การพิเศษและวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ จำนวน 2 รุ่น (รุ่นละ 40 คน) รวมทั้งสิ้น 80 คน								
6. โครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มเป้าหมายในการติดตามประเมินผลการพัฒนา เป็นไปตามจำนวนที่ต้นสังกัดกำหนด	0.0900	กลุ่มเป้าหมายในการติดตามประเมินผลการพัฒนา เป็นไปตามจำนวนที่ต้นสังกัดกำหนด	0.4700	กลุ่มเป้าหมายในการติดตามประเมินผลการพัฒนา เป็นไปตามจำนวนที่ต้นสังกัดกำหนด	0.4700	1.0300	สคบศ.	3	12	12	1	3
7. โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ			บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านฝึกอบรมของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการฝึกอบรมพัฒนา กับ มหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 10 คน	0.2343	บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านฝึกอบรมของกระทรวงศึกษาธิการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ มหาวิทาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 10 คน	0.4369	0.6712	สคบศ.	3	12	12	1	3
8. โครงการรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาเซียน			1) พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม 2) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศของครู และบุคลากรทางการศึกษา	0.3280			0.3280	สคบศ.	3	12	12	1	3

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)							ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2563		2564		2565		รวมงบประมาณ		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.ศธ.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
9. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 10,11,12	นักบริหารระดับสูง ของกระทรวง ศึกษาธิการ และ หน่วยงานภายนอก จำนวน 60 คน	8.6500	นักบริหารระดับสูง ของกระทรวง ศึกษาธิการ และ หน่วยงานภายนอก จำนวน 60 คน	13.9333	นักบริหารระดับสูง ของกระทรวง ศึกษาธิการ และ หน่วยงานภายนอก จำนวน 60 คน	13.9333	36.5166	สคปศ.	3	12	12	1	3
10. โครงการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วยชุมชนเสมือนเพื่อ การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (Cyber Community for Self- Learning and Development)			1. แนวทางและวิธีการ พัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 2. การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา การด้วยรูปแบบชุมชน เสมือนเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	0.9056			0.9056	สคปศ.	3	12	12	1	3
11. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 9,10,11 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตาม หลักสูตร)	นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 ใน 4 ของ รุ่นที่ 9 เข้ารับการ พัฒนา	0.7000	นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 ใน 4 ของ รุ่นที่ 9 เข้ารับการ พัฒนา	0.7000	นักบริหารระดับสูง กระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 3 ใน 4 ของ รุ่นที่ 10 เข้ารับการ พัฒนา	0.7000	2.1000	สคปศ.	3	12	12	1	3
12. โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอ ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคปศ. วิชาการ)	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและ ผู้สนใจเข้าร่วม โครงการและการ นำเสนอผลงานและ นวัตกรรมทาง วิชาการ 100 คน	0.5740	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ เข้าร่วม โครงการ 150 คน 2.ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการต่อ การดำเนินโครงการ	0.8000	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและ ผู้สนใจเข้าร่วม โครงการและการ นำเสนอผลงานและ นวัตกรรมทางวิชาการ จำนวน 200 คน	0.8300	2.2040	สคปศ.	3	12	12	1	3

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.ศธ.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
13. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน	0.3890	1. หน่วยงานทางการศึกษาร่วมมือพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 แห่ง 2. พัฒนาเครือข่ายวิทยากรแกนนำพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 90 คน 3. สนับสนุนงบประมาณการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค รวม 18 แห่ง ๆ ละ 40 คน รวม 720 คน	3.7456	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 แห่ง ๆ ละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 720 คน	3.7456	7.8802	สคปศ.	3	12	12	1	3
14. โครงการพัฒนาเตรียมผู้บริหาร ระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.)	นักบริหารระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้าฝ่าย/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการระดับชำนาญการพิเศษ ของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ	0.6000	-	-	-	-	0.6000	สคปศ.	3	12	12	1	3

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2563		2564		2565			รวมงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.ศธ.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
	กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 80 คน												
15. โครงการพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.)	-	-	นักบริหารระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้ากลุ่ม/ หัวหน้าฝ่าย ระดับ ชำนาญการพิเศษ ของ ส่วนราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ กระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 80 คน	3.8782	นักบริหารระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้ากลุ่ม/ หัวหน้าฝ่าย ระดับ ชำนาญการพิเศษ ของ ส่วนราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ กระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 80 คน	3.8782	7.7564	สคบศ.	3	12	12	1	3
16. โครงการสัมมนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)	-	-	1. นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 1 – 9 จำนวน 646 คน 2. ความพึงพอใจของ นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ที่เข้าร่วม สัมมนา	1.3835	-	-	1.3835	สคบศ.	3	12	12	1	3
17. โครงการศึกษาระบบการประเมิน สมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			1. เครื่องมือตรวจสอบ การประเมินสมรรถนะ วิชาชีพของข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 3 สังกัด (5 หน่วยงาน)	1.7663			1.7663	สคบศ.	3	12	12	1	3

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)							ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2563		2564		2565		รวมงบประมาณ		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.ศธ.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
			2. คู่มือการตรวจสอบการประเมินสมรรถนะวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 3. มีระบบการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ										
18. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	ข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการพัฒนาจำนวน 80 คน	0.5900	-	-	0.5900	สคบศ.	3	12	12	1	3
19. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา	ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาจำนวน 35 คน	0.0800					0.0800	สคบศ.	3	12	12	1	3
20. โครงการพัฒนาความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา : นครปฐมโมเดล (Nakhon Pathom Education Collaborative Model)	สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนไม่น้อยกว่า 15 แห่ง	0.2865	-	-	-	-	0.2865	สคบศ.	3	12	12	1	3
21. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 80 คน	0.2428	-	-	-	-	0.2428	สคบศ.	3	12	12	1	3

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)							ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2563		2564		2565		รวมงบประมาณ		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิบัติการประเทศ	แผนพัฒนา 12	ย.ศธ.
	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.	เป้าหมาย	งปม.							
22. โครงการพัฒนาและเพิ่มพูนประสิทธิภาพ นักวิจัยตามแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	-	-	-	-	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนประสิทธิภาพนักวิจัยตามแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 40 คน	0.2646	0.2646	สคปศ.	3	12	12	1	3
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b>													
- ไม่มีโครงการที่สอดคล้อง													
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b>													
<b>5.1 บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ</b>													
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ สังกัด สคปศ. จำนวน 80 คน	0.3000	ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ สังกัด สคปศ. จำนวน 100 คน	0.4920	ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ สังกัด สคปศ. จำนวน 100 คน	0.4920	1.2840	สคปศ.	6	20	2	6	5
<b>5.10 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ</b>													
<b>งานเจรจาและประชุมนานาชาติ</b>													
1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับ ประชาคมอาเซียนประเทศคู่เจรจาในกรอบ อาเซียนบวก 6 (จำนวน 6 ครั้ง)	เข้าร่วมการประชุมหารือความร่วมมือ ด้านการศึกษา	0.4052	เข้าร่วมการประชุมหารือความร่วมมือ ด้านการศึกษา	2.2510	เข้าร่วมการประชุมหารือความร่วมมือ ด้านการศึกษา	2.2510	4.9072	สคปศ.	6	20	2	6	5
1) สาธารณรัฐประชาชนจีน		0.1535		0.3863		0.3863	0.9261						
2) สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)				0.3278		0.3278	0.6556						
3) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม				0.2998		0.2998	0.5996						
4) ประเทศญี่ปุ่น				0.8883		0.8883	1.7766						
5) สาธารณรัฐสิงคโปร์				0.3488		0.3488	0.6976						
6) เครือรัฐออสเตรเลีย		0.2517					0.2517						

