

คู่มือการเรียนรู้
ในสภาพจริง
หลักสูตรการพัฒนา
ผู้ได้รับการคัดเลือกให้
ดำรงตำแหน่ง
ศึกษาริการจังหวัด



คู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ ดำรงตำแหน่งศึกษาริการจังหวัด

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2563



คู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือก
ให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2563

คำนำ

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัดรายละเอียดตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.5/ว19 ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2563 ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาดังกล่าวกำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการพัฒนา และจัดทำรายละเอียดหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการพัฒนา ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล รวมทั้งจัดทำรายละเอียดประกอบการดำเนินการพัฒนา เพื่อเป็นกรอบ ทิศทาง แนวปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ และเป็นเอกสารสำหรับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารระดับสูงที่ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ตลอดจนคณะทำงานจัดทำรายงานรายละเอียดหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมา ณ โอกาสนี้

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กันยายน 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัด.....	1
ความเป็นมา.....	1
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
โครงสร้างหลักสูตร.....	1
รายละเอียดหลักสูตร.....	2
ระยะเวลาในการพัฒนา.....	3
การประเมินผลการพัฒนา.....	3
การเรียนรู้ในสภาพจริง.....	5
วัตถุประสงค์.....	5
ขอบข่ายเนื้อหา.....	5
กิจกรรมการเรียนรู้.....	5
แนวทางการจัดกิจกรรม.....	6
การวัดและประเมินผล.....	6
รายชื่อหน่วยพัฒนา.....	6
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง.....	7
การประเมินผลการพัฒนา.....	7
บทบาทหน้าที่ของหน่วยพัฒนา.....	9
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง.....	9
บทบาทของผู้เข้ารับการพัฒนา.....	10
ภาคผนวก แบบประเมินและใบงาน.....	11
แบบสรุประดับระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา (ป.ศธจ.2.0).....	12
แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.ศธจ.2.1).....	13
แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.ศธจ.2.2).....	14
ใบงานการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง (ง.ศธจ.2.1).....	15
ใบงานแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (ง.ศธจ.3.1).....	16
คณะผู้จัดทำ.....	21

คู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

ความเป็นมา

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด รายละเอียดตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.5/ว19 ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2563 ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาดังกล่าวกำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการพัฒนา และจัดทำรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำรายละเอียดหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ในกรณีนี้ได้จัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์หลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

1. เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งของศึกษาธิการจังหวัด ความเป็นผู้นำทางการศึกษา และการเป็นผู้นำของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
2. เสริมสร้างการเรียนรู้ในสภาพจริงของการปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตลอดจนมีความรอบรู้บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด สามารถสรุปองค์ความรู้ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาการศึกษา ข้อเสนอแนะ การนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้
3. สามารถรายงานผลการเรียนรู้ในสภาพจริง นำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด และให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
4. เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต ค่านิยม อารมณ์ สังคม เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไปใช้ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
5. สามารถสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างหลักสูตร

ประกอบด้วย 3 ส่วน ไม่น้อยกว่า 33 วัน

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน 11 วัน 75 ชั่วโมง)

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน 16 วัน)

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (จำนวน 6 วัน)

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร มีดังนี้

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน 11 วัน 75 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษา (33 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 1.1	การบริหารงานแผนงาน	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.2	การบริหารการเรียนรู้	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.3	การบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในยุคใหม่	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.4	การบริหารเชิงกลยุทธ์	6 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.5	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.6	การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.7	การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.8	การบริหารการศึกษาเอกชน	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.9	การบูรณาการแผนงานและโครงการ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.10	การติดตามและประเมินผลการศึกษา	3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (6 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 2.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 2.2	วินัย การดำเนินการทางวินัย และหลักธรรมาภิบาล	3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นโยบาย กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา (12 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 3.1	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการศึกษา	6 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 3.2	นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา (15 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 4.1	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการปฏิบัติราชการ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 4.2	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	6 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 4.3	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเสริมสร้างจิตอาสา และพัฒนาเครือข่าย (9 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 5.1	การเสริมสร้างจิตอาสาและบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 5.2	การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษา	6 ชั่วโมง

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน 16 วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเรียนรู้สภาพจริงในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ในภารกิจความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มีรองศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้มีประสบการณ์ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง หรือได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในประเทศหรือต่างประเทศ

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ในจังหวัด (จำนวน 6 วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด โดยการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ในสภาพจริง แล้วนำเสนอเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเสวนาทางวิชาการ และข้อเสนอเชิงนโยบาย

ระยะเวลาในการพัฒนา

ระยะเวลาการพัฒนาตลอดหลักสูตร จำนวน 33 วัน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะ จำนวน 11 วัน

ส่วนที่ 2 เรียนรู้ในสภาพจริง จำนวน 16 วัน

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา
ในจังหวัด จำนวน 6 วัน

การประเมินผลการพัฒนา

1. การประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตร

1.1 การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา และ

1.2 การประเมินผลการพัฒนา

1.1 การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนามิ่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.2 การประเมินผลการพัฒนา

1. การประเมินก่อนการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องเข้ารับการประเมินความรู้ก่อนรับการพัฒนาด้วยการทดสอบความรู้
ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

2. การประเมินระหว่างการพัฒนา

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ (ร้อยละ 30) ประกอบด้วย

1.1 ประเมินจากการสรุปองค์ความรู้ (ร้อยละ 20)

1.2 ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ 10)

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ 20) ประกอบด้วย

2.1 พฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ 10)

2.2 การสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้จากสภาพจริง (ร้อยละ 10)

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาใน
จังหวัด (ร้อยละ 40) ประกอบด้วย

3.1 ประเมินรายงานการศึกษาส่วนบุคคล IS (แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา
ในจังหวัด) และทักษะในการนำเสนอ (ร้อยละ 30)

3.2 ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ 10)

3. การประเมินหลังการพัฒนา

การทดสอบหลังการพัฒนา (ร้อยละ 10)

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละของการประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตรจำแนกตามระยะเวลาการพัฒนาที่
ก.ค.ศ. กำหนด

ก่อน	ระหว่าง			หลัง
	ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3	
1.1 ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด				
1.2 การประเมินผลการพัฒนา				
ก่อน	ส่วนที่ 1 (ร้อยละ 30)	ส่วนที่ 2 (ร้อยละ 20)	ส่วนที่ 3 (ร้อยละ 40)	หลัง (ร้อยละ 10)
Pre-test	1. ประเมินการ สรุปลงค์ ความรู้ (ร้อยละ 20)	1. พฤติกรรมการเรียนรู้ใน สภาพจริง (ร้อยละ 10)	1. ประเมินรายงาน การศึกษาส่วนบุคคล IS (แผนกลยุทธ์การ พัฒนาการศึกษาใน จังหวัด) และทักษะใน การนำเสนอ (ร้อยละ 30)	Post-test (ร้อยละ 10)
	2. ประเมิน พฤติกรรม (ร้อยละ 10)	2. การสรุปลงค์ความรู้จาก การเรียนรู้จากสภาพจริง (ร้อยละ 10)	2. ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ 10)	

เกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินการผ่านหลักสูตร ประกอบด้วย

1. ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และ
2. เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา ทั้งในส่วนของการประเมินผลระหว่างการพัฒนาและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

การเรียนรู้ในสภาพจริง

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเรียนรู้สภาพจริงในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ในภารกิจความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มีรองศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้มีประสบการณ์ให้คำปรึกษาแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง หรือได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในประเทศหรือต่างประเทศ

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดรายละเอียดการพัฒนา ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง จำนวน 16 วัน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับบริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด
2. เรียนรู้การบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ประสบผลสำเร็จและที่มีผล การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
3. สามารถสรุปองค์ความรู้ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาการศึกษา ข้อเสนอแนะ การนำความรู้และ ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้
4. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในขององค์กรเพื่อกำหนดทิศทาง การพัฒนา การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และปัจจัยสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

ขอบข่ายเนื้อหา

1. บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด
2. บทบาทภารกิจ โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
3. การบริหารจัดการองค์กรและระบบงาน
4. การบริหารจัดการเครือข่าย
5. การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

กิจกรรมการเรียนรู้

1. รายงานตัว วางแผนการเรียนรู้ในสภาพจริงและวางแผนการศึกษาค้นคว้าอิสระ ระยะเวลา 1 วัน
2. เรียนรู้สภาพบริบททางสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด ระยะเวลา 1 วัน
3. ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ระยะเวลา 2 วัน
4. เรียนรู้ระบบการบริหารจัดการองค์กรและระบบงาน ระยะเวลา 5 วัน
5. การบริหารจัดการเครือข่าย ระยะเวลา 2 วัน
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิระยะเวลา 2 วัน
7. การสรุปองค์ความรู้และจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ระยะเวลา 3 วัน

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่มีนวัตกรรมหรือการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ โดยจัดกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาแบบสุ่มเลือกกลุ่มละ 2-3 คน
2. เรียนรู้บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด
3. เรียนรู้บทบาทภารกิจ โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารจัดการองค์กรและระบบงาน
4. ศึกษาการบริหารจัดการเครือข่ายทางการศึกษา
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้นแบบ

การวัดและประเมินผล

1. ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหลักสูตร และ
2. การประเมินการเรียนรู้ในสภาพจริง
 - 2.1 สังเกตพฤติกรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ การให้ความร่วมมือ การแสดงออก การควบคุมอารมณ์ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ รับฟังความคิดเห็น การบริหารเวลา ทำงานเป็นทีม
 - 2.2 สรุปลองค์ความรู้ ได้แก่ องค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อยอด ประโยชน์ของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ความสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และการส่งทันเวลา
3. เกณฑ์การประเมินการพัฒนา

ผลการประเมินในข้อ 2.1 และ 2.2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

รายชื่อหน่วยพัฒนา

ที่	หน่วยพัฒนา	ที่	หน่วยพัฒนา
1	สนง.ศจ.ชัยนาท	20	สนง.ศจ.ตราด
2	สนง.ศจ.ลพบุรี	21	สนง.ศจ.ปราจีนบุรี
3	สนง.ศจ.สระบุรี	22	สนง.ศจ.เลย
4	สนง.ศจ.อุทัยธานี	23	สนง.ศจ.อุดรธานี
5	สนง.ศจ.นนทบุรี	24	สนง.ศจ.หนองบัวลำภู
6	สนง.ศจ.นครปฐม	25	สนง.ศจ.ขอนแก่น
7	สนง.ศจ.กทม.	26	สนง.ศจ.มหาสารคาม
8	สนง.ศจ.กาญจนบุรี	27	สนง.ศจ.ชัยภูมิ
9	สนง.ศจ.ราชบุรี	28	สนง.ศจ.นครราชสีมา
10	สนง.ศจ.สุพรรณบุรี	29	สนง.ศจ.บุรีรัมย์
11	สนง.ศจ.ประจวบคีรีขันธ์	30	สนง.ศจ.สุรินทร์
12	สนง.ศจ.สมุทรสงคราม	31	สนง.ศจ.อุบลราชธานี
13	สนง.ศจ.นครศรีธรรมราช	32	สนง.ศจ.เชียงใหม่
14	สนง.ศจ.สงขลา	33	สนง.ศจ.เชียงราย
15	สนง.ศจ.กระบี่	34	สนง.ศจ.พะเยา
16	สนง.ศจ.ฉะเชิงเทรา	35	สนง.ศจ.พิษณุโลก
17	สนง.ศจ.ชลบุรี	36	สนง.ศจ.เพชรบูรณ์
18	สนง.ศจ.ระยอง	37	สนง.ศจ.นครสวรรค์
19	สนง.ศจ.จันทบุรี		

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง

วันที่	กิจกรรม	หมายเหตุ
1	รายงานตัว วางแผนการเรียนรู้ในสภาพจริงและวางแผนการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด)	
2	เรียนรู้สภาพบริบททางสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด	
3 - 4	ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	
5 - 9	เรียนรู้ระบบการบริหารจัดการองค์กรและระบบงาน	
10 -11	การบริหารจัดการเครือข่าย	
12 - 13	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิ	
14 - 16	การสรุปองค์ความรู้เป็นกลุ่ม จำนวน 1 ฉบับ และจัดทำการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด) จำนวน 1 เล่ม และจัดเตรียม PowerPoint นำเสนอ	

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

การประเมินผลการพัฒนา

1. องค์กรประกอบของการประเมินผลการพัฒนา แบ่งออกเป็น 3 องค์กรประกอบ ได้แก่

1. การประเมินระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง
3. การประเมินการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง

การประเมินผลการพัฒนาในส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ข้อ 2 และ ข้อ 3 คิดเป็นร้อยละ 20 ของการประเมินผลการพัฒนาทั้งหลักสูตร ผู้ประเมิน ได้แก่ คณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้ง

2. เกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินการผ่านหลักสูตร ประกอบด้วย

1. ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และ
2. เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา ทั้งในส่วนของ การประเมินผลระหว่างการพัฒนาและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. เครื่องมือประเมินผล ประกอบไปด้วย แบบประเมินระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรม (ป.ศธจ.2.0) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.ศธจ.2.1) และแบบประเมินการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.ศธจ.2.2) รายละเอียดดังนี้

ที่	เครื่องมือประเมิน	รหัสแบบประเมิน	ร้อยละ	ประเภท	เกณฑ์การประเมิน	ผู้ประเมิน
ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง			(20)			
1	แบบประเมินระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	ป.ศธจ.2.0				คณะกรรมการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ ตามสภาพจริง
2	แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง	ป.ศธจ.2.1	10	งานเดี่ยว	ระดับคะแนนการ ประเมินแต่ละประเด็น ดีมาก (9-10) ดี (7-8) พอใช้ (5-6) ปรับปรุง (ต่ำกว่า 5)	คณะกรรมการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ ตามสภาพจริง
3	แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ใน สภาพจริง	ป.ศธจ.2.2	10	งานกลุ่ม	ระดับคะแนนการ ประเมินแต่ละประเด็น ดีมาก (9-10) ดี (7-8) พอใช้ (5-6) ปรับปรุง (ต่ำกว่า 5)	คณะกรรมการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ ตามสภาพจริง

บทบาทหน้าที่ของหน่วยพัฒนา

1. ศึกษาคู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เข้ารับการพัฒนาคำแห่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 – 3 คน
3. รับรายงานตัวและรับเอกสารการประเมินที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจัดส่งให้กับผู้แทนผู้เข้ารับการพัฒนานำไปมอบให้ ประกอบด้วย
 - 1 แบบประเมินระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ตามแบบ ป.ศจจ.2.0
 - 2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง ตามแบบ ป.ศจจ.2.1 และ
 - 3 แบบประเมินการสรุปลงข้อความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง ตามแบบ ป.ศจจ.2.2 (งานกลุ่ม)
4. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง และผู้เข้ารับการพัฒนาเพื่อรับทราบบทบาทหน้าที่ วางแผนการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง
5. นำส่งเอกสารการประเมินให้คณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อดำเนินการประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา
6. ดำเนินการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม
7. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เข้ารับการพัฒนาในการจัดทำการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาในจังหวัด) ซึ่งผู้เข้ารับการพัฒนานำไปนำเสนอในส่วนที่ 3 ของการพัฒนาต่อไป
8. ดำเนินการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงตามแบบที่กำหนด
9. รายงานผลการประเมินการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงไปยังสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 - 9.1 รวบรวมผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง
 - 9.2 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและการลงนามของผู้ประเมินให้ครบถ้วน
 - 9.3 รวบรวมผลการประเมินตามแบบในข้อ 3 ใส่ซองปิดผนึกมอบให้ผู้แทนผู้เข้ารับการพัฒนานำส่งให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในวันแรกของการเข้ารับการพัฒนาในส่วนที่ 3

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง



1. ร่วมวางแผนและดำเนินการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม
2. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เข้ารับการพัฒนาในการจัดทำการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาในจังหวัด) ซึ่งผู้เข้ารับการพัฒนานำไปนำเสนอในส่วนที่ 3 ของการพัฒนาต่อไป
3. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริงของแต่ละหน่วยพัฒนาดำเนินการประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา ได้แก่
 1. ระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ตามแบบ ป.ศจจ.2.0
 2. พฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง ตามแบบ ป.ศจจ.2.1 และ
 3. การสรุปลงข้อความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง ตามแบบ ป.ศจจ.2.2 (งานกลุ่ม)
4. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง แล้วสรุปคะแนนในภาพรวมของการประเมิน

5. ลงชื่อกำกับผลการประเมินโดยผู้แทนคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง จำนวน 1 คน

บทบาทของผู้เข้ารับการพัฒนา

1. รายงานตัว เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการเรียนรู้ในสภาพจริง
2. วางแผนการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด)
3. เรียนรู้สภาพบริบททางสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด
4. ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
5. เรียนรู้ระบบการบริหารจัดการองค์กร ระบบงาน การบริหารจัดการเครือข่าย
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิ
7. การสรุปองค์ความรู้เป็นกลุ่ม จำนวน 1 ฉบับ
8. จัดทำการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด) จำนวน 1 เล่ม และจัดเตรียม PowerPoint นำเสนอ
9. ส่งรายงานการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด) ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในวันแรกของการเข้ารับการพัฒนาในส่วนที่ 3

ตาราง รายละเอียดชิ้นงานที่ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องจัดทำ

ประเด็น	รายละเอียด
งานกลุ่ม	
1	<p>การสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง ตามแบบ ง.ศธจ.2.1 งานกลุ่มในภาพรวมของจังหวัด ทั้งตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด</p> 
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในสภาพจริง ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 2. สรุปองค์ความรู้ตามแบบ ง.ศธจ.2.1 3. นำความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริงมาเสวนาทางวิชาการในภาพรวมของจังหวัด ณ สคบศ. ในการพัฒนา ส่วนที่ 3 4. สามารถดาวน์โหลดไฟล์ แบบฟอร์ม ได้ที่ http://gg.gg/m23ps
งานเดี่ยว	
1	<p>รายงานการศึกษาส่วนบุคคล : IS ตามแบบ ง.ศธจ.3.1</p> 
	<ol style="list-style-type: none"> 1. เล่มรายงาน จำนวน 1 เล่ม 2. ส่งเอกสารในวันแรกของการพัฒนาส่วนที่ 3 ณ สคบศ. 3. สามารถดาวน์โหลดไฟล์ แบบฟอร์ม ได้ที่ http://gg.gg/m23ps
2	<p>เตรียมนำเสนอรายงานการศึกษาส่วนบุคคล : IS ตามแบบ ง.ศธจ.3.1</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint นำเสนอบนเวที คนละ 5 นาที และตอบข้อซักถาม 5 นาที 2. นำเสนอบนเวทีต่อวิทยากรและหรือวิทยากรที่เลี้ยง คนละ 5 นาที และตอบข้อซักถาม 5 นาที

ภาคผนวก

แบบประเมินและใบงาน

แบบสรุประเมินระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา
 หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
 ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง
 กลุ่มที่.....

หน่วยพัฒนาการเรียนรู้ในสภาพจริงสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด.....

- คำชี้แจง - ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ แทน การเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละวัน
 - ให้ใส่เครื่องหมาย ○ แทน การขาดการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละวัน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม																รวมเวลา (วัน)
		วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5	วันที่ 6	วันที่ 7	วันที่ 8	วันที่ 9	วันที่ 10	วันที่ 11	วันที่ 12	วันที่ 13	วันที่ 14	วันที่ 15	วันที่ 16	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

ลงชื่อ.....คณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง
 (.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง
 หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
 ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง

หน่วยฝึกการเรียนรู้ในสภาพจริง สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	รายการประเมิน										
		ความ รับผิดชอบ	ความมี น้ำใจ	การให้ ความ ร่วมมือ	การ แสดงออก	การ ควบคุม อารมณ์	การ สื่อสาร	มนุษย์ สัมพันธ์	รับฟัง ความ คิดเห็น	การ บริหาร เวลา	ทำงาน เป็นทีม	รวม
		10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	100 คะแนน
1												
2												
3												
4												
5												

หมายเหตุ ระดับคะแนนการประเมินแต่ละประเด็น ดีมาก (9-10) ดี (7-8) พอใช้ (5-6) ปรับปรุง (ต่ำกว่า 5)

ลงชื่อ.....คณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง
 (.....)

แบบประเมินการสรุปลงความรู้ออกจากการเรียนรู้ในสภาพจริง
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง

กลุ่มที่.....

หน่วยฝึกการเรียนรู้ในสภาพจริง สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม 50 คะแนน
		องค์ ความรู้ จากการ เรียนรู้ใน สภาพจริง	ประเด็น ที่ควร พัฒนา ต่อยอด	ประโยชน์ ของข้อ สังเกตและ ข้อเสนอ แนะ	ข้อเสนอ แนะ สอดคล้อง กับนโยบาย ทางการ ศึกษา	การส่ง ทันเวลา	
		10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

หมายเหตุ ระดับคะแนนการประเมินแต่ละประเด็น ดีมาก (9-10) ดี (7-8) พอใช้ (5-6) ปรับปรุง (ต่ำกว่า 5)

ลงชื่อ.....คณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง

(.....)

ใบบงาน
 การสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง
 หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
 ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง

กลุ่มที่..... สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด.....

1. สมาชิกกลุ่ม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขที่
1		
2		
3		
4		

2. องค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง

2.1 สภาพปัจจุบันและบริบทสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด

.....

2.2 ประเด็นที่มีความโดดเด่น

1) บุคลากร

.....

2) ระบบการบริหารงาน

.....

3) ความพร้อมวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่

.....

4) อื่น ๆ

.....

3. ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อยอด

.....

4. ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะ (การนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้)

.....

ใบงาน

แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

คำชี้แจง

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษารายละเอียดของขั้นตอนกิจกรรมตามใบงาน โดยให้จัดทำเป็นรายงานความยาวประมาณ 15–20 หน้ากระดาษ A4 ตามประเด็นที่กำหนด โดยแบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การนำเสนอขั้นตอนการบริหารเชิงกลยุทธ์ พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดพอสังเขป

ส่วนที่ 2 การนำเสนอบริบทของจังหวัดโดยย่อ พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด บนข้อมูลที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจริงภายในจังหวัด

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษา ทั้งนี้ให้วิเคราะห์ครอบคลุมสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร และสภาพแวดล้อมภายในองค์กร ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ให้ศึกษาและวิเคราะห์ *โอกาส* และ *ภาวะคุกคาม* ของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรว่ามีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ใน 2 ระดับ คือ ระดับมหภาคและจุลภาค

(1) การวิเคราะห์ระดับมหภาค โดยให้ศึกษาและวิเคราะห์ว่าอิทธิพลของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ค่านิยม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ในระดับโลกและระดับประเทศว่ามีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างไร

(2) การวิเคราะห์ระดับจุลภาค ให้ศึกษาและวิเคราะห์อิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น ปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นด้านการศึกษา ฯลฯ ว่าที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างไร

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยให้ศึกษาและวิเคราะห์ว่าอิทธิพลของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร เช่น ทรัพยากรขององค์กร แบบแผนของการบริหารจัดการ เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ศักยภาพและความสามารถของบุคคล ทีมงาน ลักษณะของผู้บริหาร ฯลฯ ว่าองค์ประกอบหรือปัจจัยเหล่านี้มี *จุดแข็ง* และ *จุดอ่อน* อย่างไร เพื่อนำไปประกอบในการตัดสินใจในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ส่วนที่ 4 การกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้ง 2 ลักษณะ ให้ผู้เข้ารับการอบรมนำมาใช้ในการจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยจัดทำเป็นแผนระยะกลาง (4 ปี) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ทรัพยากรรวมทั้งแหล่งที่มาของทรัพยากร (ภาคผนวก) โดยให้มีความชัดเจนและมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันทั้งระบบ

ส่วนที่ 5 การนำเสนอปัจจัยสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดพอสังเขป

(รูปแบบรายงานแผนกลยุทธ์การพัฒนการศึกษาในจังหวัด)

(ปก)



รายงานการศึกษาส่วนบุคคล (IS) แผนกลยุทธ์การพัฒนการศึกษาในจังหวัด

ชื่อเรื่อง.....

๒

จัดทำโดย.....เลขที่.....

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการพัฒนารับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
รุ่นที่ 1/2563

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2563

ปก

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 การนำเสนอขั้นตอนการบริหารเชิงกลยุทธ์ พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดพอสังเขป
การบริหารเชิงกลยุทธ์มีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ 2 การนำเสนอบริบทของจังหวัดโดยย่อ พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาคุณภาพ
การจัดการศึกษาในระดับจังหวัด บนข้อมูลที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจริงภายใน
จังหวัด (ประมาณ 5 หน้ากระดาษ A4)

บริบทของจังหวัดโดยย่อ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด (ระบุข้อมูลสำคัญ)

.....
.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษา

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกระดับมหภาค	
โอกาส (Opportunity)	ภาวะคุกคาม (Treat)
สภาพแวดล้อมภายนอกระดับจุลภาค	
โอกาส (Opportunity)	ภาวะคุกคาม (Treat)

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

วิสัยทัศน์

.....

พันธกิจ

.....

เป้าประสงค์

.....

ยุทธศาสตร์

.....

กลยุทธ์

.....

คณะผู้จัดทำ

1. นายประเสริฐ บุญเรือง	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
3. ดร.วีระ แข็งกสิการ	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
2. ดร.วรัท พุกษาทวีกุล	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
4. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี	รองศึกษาธิการภาค 2	ที่ปรึกษา
5. ดร.สัมพันธ์ บุญเรือง	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ที่ปรึกษา
6. ดร.พรอัญชลี พุกษาญาคำ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	หัวหน้าคณะผู้จัดทำ
7. นางสุพรรณิ สมิต	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
8. นางสาวสุนทรี ไกรกาบแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
9. นางณัฐธิดา ฤทธาภัย	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
10. นางอำพร จิตรใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
11. นางกรรติน์ โชคประเสริฐ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
12. นางสาวประนอม โพธิ์นัมแดง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
13. นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
14. นายอุเทน นวสุธารัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
15. นายอนันต์ศักดิ์ สร้างคำ	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำ
16. นางสาวจตุณี ประภาสวัต	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำ
17. นางสาวจุฑามาศ คุ่มเนร	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำ
18. นางสาวเกษร จตุเทน	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำ
19. นายกรกช สารโท	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำ



หลักสูตร
การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือก
ให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด



คู่มือหลักสูตรการพัฒนา
ผู้ได้รับการคัดเลือกให้
ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด



คู่มือการวัดและประเมินผล
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือก
ให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด



คู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือก
ให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด



รายชื่อและเบอร์โทรศัพท์

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
60 หมู่ที่ 2 ตำบลโรซิ่ง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73210

โทรศัพท์ : 0-3432-1286, 0-3432-1209

www.nidtep.go.th