

**คู่มือการเรียนรู้  
ในสภาพจริง**

หลักสูตรการพัฒนา  
ผู้ได้รับการคัดเลือกให้  
ดำรงตำแหน่ง  
รองศึกษาธิการจังหวัด



# คู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง

## หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. 2563



คู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง  
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือก  
ให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

---

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. 2563

## คำนำ

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัดรายละเอียดตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.5/ว19 ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2563 ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาดังกล่าวกำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการพัฒนา และจัดทำรายละเอียดหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการพัฒนา ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล รวมทั้งจัดทำรายละเอียดประกอบการดำเนินการพัฒนา เพื่อเป็นกรอบ ทิศทาง แนวปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ และเป็นเอกสารสำหรับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารระดับสูงที่ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ตลอดจนคณะทำงานจัดทำรายงานรายละเอียดหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมา ณ โอกาสนี้

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กันยายน 2563

สารบัญ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
<b>คู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง</b>	
<b>รองศึกษาธิการจังหวัด.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมา.....	1
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
โครงสร้างหลักสูตร.....	1
รายละเอียดหลักสูตร.....	2
ระยะเวลาในการพัฒนา.....	3
การประเมินผลการพัฒนา.....	3
<b>การเรียนรู้ในสภาพจริง.....</b>	<b>5</b>
วัตถุประสงค์.....	5
ขอบข่ายเนื้อหา.....	5
กิจกรรมการเรียนรู้.....	5
แนวทางการจัดกิจกรรม.....	6
การวัดและประเมินผล.....	6
รายชื่อหน่วยพัฒนา.....	6
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง.....	7
การประเมินผลการพัฒนา.....	7
บทบาทหน้าที่ของหน่วยพัฒนา.....	9
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง.....	9
บทบาทของผู้เข้ารับการพัฒนา.....	10
<b>ภาคผนวก แบบประเมินและใบงาน.....</b>	<b>11</b>
แบบสรุปประเมินระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา (ป.รศชจ.2.0).....	12
แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.รศชจ.2.1).....	13
แบบประเมินการสรุพอองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.รศชจ.2.2).....	14
ใบงานการสรุพอองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง (ง.รศชจ.2.1).....	15
ใบงานแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (ง.รศชจ.3.1).....	16
<b>คณะผู้จัดทำ.....</b>	<b>21</b>

## คู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

\*\*\*\*\*

### ความเป็นมา

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด รายละเอียดตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.5/ว19 ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2563 ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาดังกล่าวกำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการพัฒนา และจัดทำรายละเอียดหลักสูตร

### หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำรายละเอียดหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ในกรณีนี้ได้จัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### วัตถุประสงค์หลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

1. เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งของรองศึกษาธิการจังหวัด ความเป็นผู้นำทางการศึกษา และการเป็นผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
2. เสริมสร้างการเรียนรู้ในสภาพจริงของการทำงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตลอดจนมีความรอบรู้บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด สามารถสรุปองค์ความรู้ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาการศึกษา ข้อเสนอแนะ การนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้
3. สามารถรายงานผลการเรียนรู้ในสภาพจริง นำเสนอแผนกลยุทธ์พัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
4. เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต ค่านิยม อารมณ์ สังคม เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไปใช้ในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี
5. สามารถสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### โครงสร้างหลักสูตร

ประกอบด้วย 3 ส่วน ไม่น้อยกว่า 38 วัน

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน 16 วัน 102 ชั่วโมง )

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน 16 วัน)

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในจังหวัด  
(จำนวน 6 วัน)

### รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร มีดังนี้

#### ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ (จำนวน 16 วัน 102 ชั่วโมง)

##### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษา (48 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 1.1	การบริหารงานแผนงาน	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.2	การบริหารการเรียนรู้	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.3	การบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในยุคใหม่	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.4	การบริหารเชิงกลยุทธ์	9 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.5	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.6	การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.7	การบริหารงานเลขานุการองค์คณะบุคคล	9 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.8	การบริหารการศึกษาเอกชน	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.9	การบูรณาการแผนงานและโครงการ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 1.10	การติดตามและประเมินผลการศึกษา	9 ชั่วโมง

##### หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (6 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 2.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 2.2	วินัย การดำเนินการทางวินัย และหลักธรรมาภิบาล	3 ชั่วโมง

##### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นโยบาย กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา (12 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 3.1	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการศึกษา	6 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 3.2	นโยบายการศึกษาและผู้นำทางวิชาการ	6 ชั่วโมง

##### หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภาษา ดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา (27 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 4.1	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการปฏิบัติราชการ	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 4.2	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	6 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 4.3	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	18 ชั่วโมง

##### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเสริมสร้างจิตอาสา และพัฒนาเครือข่าย (9 ชั่วโมง)

รายวิชาที่ 5.1	การเสริมสร้างจิตอาสาและบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	3 ชั่วโมง
รายวิชาที่ 5.2	การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการบริหารการศึกษา	6 ชั่วโมง

## ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง (จำนวน 16 วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนารับรู้สภาพจริงในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ในการกิจความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มีรองศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้มีประสบการณ์ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง หรือได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในประเทศหรือต่างประเทศ

## ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาในจังหวัด (จำนวน 6 วัน)

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนাজัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาในจังหวัด โดยการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ในสภาพจริง แล้วนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเสวนาทางวิชาการ และข้อเสนอเชิงนโยบาย

### ระยะเวลาในการพัฒนา

ระยะเวลาการพัฒนาลดเหลือสูงสุด จำนวน 38 วัน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะ จำนวน 16 วัน

ส่วนที่ 2 เรียนรู้ในสภาพจริง จำนวน 16 วัน

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาในจังหวัด จำนวน 6 วัน

### การประเมินผลการพัฒนา

#### 1. การประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตร

1.1 การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา และ

1.2 การประเมินผลการพัฒนา

1.1 การประเมินระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

#### 1.2 การประเมินผลการพัฒนา

##### 1. การประเมินก่อนการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องเข้ารับการประเมินความรู้ก่อนรับการพัฒนาด้วยการทดสอบความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

##### 2. การประเมินระหว่างการพัฒนา

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะ (ร้อยละ 30) ประกอบด้วย

1.1 ประเมินจากการสรุปองค์ความรู้ (ร้อยละ 20)

1.2 ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ 10)

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ 20) ประกอบด้วย

2.1 พฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ร้อยละ 10)

2.2 การสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้จากสภาพจริง (ร้อยละ 10)

ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 40) ประกอบด้วย

3.1 ประเมินรายงานการศึกษาส่วนบุคคล IS (แผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล) และทักษะในการนำเสนอ (ร้อยละ 30)

3.2 ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ 10)

### 3. การประเมินหลังการพัฒนา

การทดสอบหลังการพัฒนา (ร้อยละ 10)

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละของการประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตรจำแนกตามระยะเวลาการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ก่อน	ระหว่าง			หลัง
	ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3	
1.1 ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด				
1.2 การประเมินผลการพัฒนา				
ก่อน	ส่วนที่ 1 (ร้อยละ 30)	ส่วนที่ 2 (ร้อยละ 20)	ส่วนที่ 3 (ร้อยละ 40)	หลัง (ร้อยละ 10)
Pre-test	1. ประเมินการ สรุปลงค์ ความรู้ (ร้อยละ 20)	1. พฤติกรรมการเรียนรู้ใน สภาพจริง (ร้อยละ 10)	1. ประเมินรายงาน การศึกษาส่วนบุคคล IS (แผนกลยุทธ์การ พัฒนางานด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล) และ ทักษะในการนำเสนอ (ร้อยละ 30)	Post-test (ร้อยละ 10)
	2. ประเมิน พฤติกรรม (ร้อยละ 10)	2. การสรุปลงค์ความรู้จาก การเรียนรู้จากสภาพจริง (ร้อยละ 10)	2. ประเมินพฤติกรรม (ร้อยละ 10)	

เกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินการผ่านหลักสูตร ประกอบด้วย

1. ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และ
2. เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา ทั้งในส่วนของการประเมินผลระหว่างการพัฒนาและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



## การเรียนรู้ในสภาพจริง

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเรียนรู้สภาพจริงในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ในภารกิจความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มีรองศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้มีประสบการณ์ให้คำปรึกษาแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง หรือได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในประเทศหรือต่างประเทศ

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดรายละเอียดการพัฒนา ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง จำนวน 16 วัน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับบริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด
2. เรียนรู้การบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ประสบผลสำเร็จและที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
3. สามารถสรุปองค์ความรู้ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาการศึกษา ข้อเสนอแนะ การนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้
4. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในขององค์กรเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และปัจจัยสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### ขอบข่ายเนื้อหา

1. บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด
2. บทบาทภารกิจ โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
3. การบริหารจัดการองค์กรและระบบงาน
4. การบริหารจัดการเครือข่าย
5. การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. รายงานตัว วางแผนการเรียนรู้ในสภาพจริงและวางแผนการศึกษาส่วนบุคคล ระยะเวลา 1 วัน
2. เรียนรู้สภาพบริบททางสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด ระยะเวลา 1 วัน
3. ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระยะเวลา 2 วัน
4. เรียนรู้ระบบการบริหารจัดการองค์กรและระบบงาน ระยะเวลา 5 วัน
5. การบริหารจัดการเครือข่าย ระยะเวลา 2 วัน
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิระยะเวลา 2 วัน
7. การสรุปองค์ความรู้และจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระยะเวลา 3 วัน

### แนวทางการจัดกิจกรรม

1. เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีนวัตกรรมหรือการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ โดยจัดกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาแบบสุ่มเลือกกลุ่มละ 2-3 คน
2. เรียนรู้บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด
3. เรียนรู้บทบาทภารกิจ โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารจัดการองค์กรและระบบงาน
4. ศึกษาการบริหารจัดการเครือข่ายทางการศึกษา
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนากับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

### การวัดและประเมินผล

1. ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหลักสูตร และ
2. การประเมินการเรียนรู้ในสภาพจริง
  - 2.1 สังเกตพฤติกรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ การให้ความร่วมมือ การแสดงออก การควบคุมอารมณ์ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ รับฟังความคิดเห็น การบริหารเวลา ทำงานเป็นทีม
  - 2.2 สรุปลองค์ความรู้ ได้แก่ องค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อยอด ประโยชน์ของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ความสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และการส่งทันเวลา
3. เกณฑ์การประเมินการพัฒนา
 

ผลการประเมินในข้อ 2.1 และ 2.2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### รายชื่อหน่วยพัฒนา

ที่	หน่วยพัฒนา	ที่	หน่วยพัฒนา
1	สนง.ศจ.ชัยนาท	20	สนง.ศจ.ตราด
2	สนง.ศจ.ลพบุรี	21	สนง.ศจ.ปราจีนบุรี
3	สนง.ศจ.สระบุรี	22	สนง.ศจ.เลย
4	สนง.ศจ.อุทัยธานี	23	สนง.ศจ.อุดรธานี
5	สนง.ศจ.นนทบุรี	24	สนง.ศจ.หนองบัวลำภู
6	สนง.ศจ.นครปฐม	25	สนง.ศจ.ขอนแก่น
7	สนง.ศจ.กทม.	26	สนง.ศจ.มหาสารคาม
8	สนง.ศจ.กาญจนบุรี	27	สนง.ศจ.ชัยภูมิ
9	สนง.ศจ.ราชบุรี	28	สนง.ศจ.นครราชสีมา
10	สนง.ศจ.สุพรรณบุรี	29	สนง.ศจ.บุรีรัมย์
11	สนง.ศจ.ประจวบคีรีขันธ์	30	สนง.ศจ.สุรินทร์
12	สนง.ศจ.สมุทรสงคราม	31	สนง.ศจ.อุบลราชธานี
13	สนง.ศจ.นครศรีธรรมราช	32	สนง.ศจ.เชียงใหม่
14	สนง.ศจ.สงขลา	33	สนง.ศจ.เชียงราย
15	สนง.ศจ.กระบี่	34	สนง.ศจ.พะเยา
16	สนง.ศจ.ฉะเชิงเทรา	35	สนง.ศจ.พิษณุโลก
17	สนง.ศจ.ชลบุรี	36	สนง.ศจ.เพชรบูรณ์
18	สนง.ศจ.ระยอง	37	สนง.ศจ.นครสวรรค์
19	สนง.ศจ.จันทบุรี		

## แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง

วันที่	กิจกรรม	หมายเหตุ
1	รายงานตัว วางแผนการเรียนรู้ในสภาพจริงและวางแผนการจัดทำ รายงานการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์พัฒนางานด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล)	
2	เรียนรู้สภาพบริบททางสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด	
3 - 4	ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	
5 - 9	เรียนรู้ระบบการบริหารจัดการองค์กรและระบบงาน	
10 -11	การบริหารจัดการเครือข่าย	
12 - 13	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิ	
14 - 16	การสรุปองค์ความรู้เป็นกลุ่ม จำนวน 1 ฉบับ และจัดทำการศึกษาส่วน บุคคล : IS (แผนกลยุทธ์พัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล) จำนวน 1 เล่ม และจัดเตรียม PowerPoint นำเสนอ	

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

### การประเมินผลการพัฒนา

1. องค์ประกอบของการประเมินผลการพัฒนา แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การประเมินระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง
3. การประเมินการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง

การประเมินผลการพัฒนาในส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ข้อ 2 และ ข้อ 3 คิดเป็นร้อยละ 20 ของการประเมินผลการพัฒนาทั้งหลักสูตร ผู้ประเมิน ได้แก่ คณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้ง

2. เกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินการผ่านหลักสูตร ประกอบด้วย

1. ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และ
2. เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา ทั้งในส่วนของ การประเมินผลระหว่างการพัฒนาและ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. เครื่องมือประเมินผล ประกอบไปด้วย แบบประเมินระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรม (ป.รศธจ.2.0) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.รศธจ.2.1) และแบบประเมินการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง (ป.รศธจ.2.2) รายละเอียดดังนี้

ที่	เครื่องมือประเมิน	รหัสแบบประเมิน	ร้อยละ	ประเภท	เกณฑ์การประเมิน	ผู้ประเมิน
ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง			(20)			
1	แบบประเมินระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	ป.รศจ.2.0				คณะกรรมการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ ตามสภาพจริง
2	แบบประเมินพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ในสภาพจริง	ป.รศจ.2.1	10	งานเดี่ยว	ระดับคะแนนการ ประเมินแต่ละประเด็น ดีมาก (9-10) ดี (7-8) พอใช้ (5-6) ปรับปรุง (ต่ำกว่า 5)	คณะกรรมการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ ตามสภาพจริง
3	แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ใน สภาพจริง	ป.รศจ.2.2	10	งานกลุ่ม	ระดับคะแนนการ ประเมินแต่ละประเด็น ดีมาก (9-10) ดี (7-8) พอใช้ (5-6) ปรับปรุง (ต่ำกว่า 5)	คณะกรรมการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ ตามสภาพจริง

### บทบาทหน้าที่ของหน่วยพัฒนา

1. ศึกษาคู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 – 3 คน
3. รับรายงานตัวและรับเอกสารการประเมินที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจัดส่งให้กับผู้แทนผู้เข้ารับการพัฒนานำไปมอบให้ ประกอบด้วย
  1. แบบประเมินระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ตามแบบ ป.รศธจ.2.0
  2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง ตามแบบ ป.รศธจ.2.1 และ
  3. แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง ตามแบบ ป.รศธจ.2.2 (งานกลุ่ม)
4. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง และผู้เข้ารับการพัฒนายอมรับทราบบทบาทหน้าที่ วางแผนการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง
5. นำส่งเอกสารการประเมินให้คณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อดำเนินการประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา
6. ดำเนินการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม
7. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เข้ารับการพัฒนาในการจัดทำการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล) ซึ่งผู้เข้ารับการพัฒนานำไปนำเสนอใน ส่วนที่ 3 ของการพัฒนาต่อไป
8. ดำเนินการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงตามแบบที่กำหนด
9. รายงานผลการประเมินการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงไปยังสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
  - 9.1 รวบรวมผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง
  - 9.2 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและการลงนามของผู้ประเมินให้ครบถ้วน
  - 9.3 รวบรวมผลการประเมินตามแบบในข้อ 3 ใส่ซองปิดผนึกมอบให้ผู้แทนผู้เข้ารับการพัฒนานำส่งให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในวันแรกของการเข้ารับการพัฒนาในส่วนที่ 3

### บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง



1. ร่วมวางแผนและดำเนินการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม
2. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เข้ารับการพัฒนาในการจัดทำการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล) ซึ่งผู้เข้ารับการพัฒนานำไปนำเสนอใน ส่วนที่ 3 ของการพัฒนาต่อไป
3. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริงของแต่ละหน่วยพัฒนาดำเนินการประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา ได้แก่
  1. ระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ตามแบบ ป.รศธจ.2.0
  2. พฤติกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง ตามแบบ ป.รศธจ.2.1 และ
  3. การสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง ตามแบบ ป.รศธจ.2.2 (งานกลุ่ม)

4. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง แล้วสรุปคะแนนในภาพรวมของการประเมิน
5. ลงชื่อกำกับผลการประเมินโดยผู้แทนคณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง จำนวน 1 คน

#### บทบาทของผู้เข้ารับการพัฒนา

1. รายงานตัว เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการเรียนรู้ในสภาพจริง
2. วางแผนการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์พัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล)
3. เรียนรู้สภาพบริบททางสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด
4. ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
5. เรียนรู้ระบบการบริหารจัดการองค์กร ระบบงาน การบริหารจัดการเครือข่าย
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศึกษาธิการจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิ
7. การสรุปองค์ความรู้เป็นกลุ่ม จำนวน 1 ฉบับ
8. จัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์พัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล) จำนวน 1 เล่ม และจัดเตรียม PowerPoint นำเสนอ
9. ส่งรายงานการศึกษาส่วนบุคคล : IS (แผนกลยุทธ์พัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล) ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในวันแรกของการเข้ารับการพัฒนาในส่วนที่ 3

ตาราง รายละเอียดชิ้นงานที่ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องจัดทำ

ประเด็น	รายละเอียด
<b>งานกลุ่ม</b>	
<p>1 การสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง ตามแบบ ง.รศธจ.2.1 งานกลุ่มในภาพรวมของจังหวัด ทั้งตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัด</p> 	<p>1. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในสภาพจริง ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>2. สรุปองค์ความรู้ตามแบบ ง.รศธจ.2.1</p> <p>3. นำความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริงมาเสวนาทางวิชาการในภาพรวมของจังหวัด ณ สคบศ. ในการพัฒนา ส่วนที่ 3</p> <p>4. สามารถดาวน์โหลดไฟล์ แบบฟอร์ม ได้ที่ <a href="http://gg.gg/m24w3">http://gg.gg/m24w3</a></p>
<b>งานเดี่ยว</b>	
<p>1 รายงานการศึกษาส่วนบุคคล : IS ตามแบบ ง.รศธจ.3.1</p>	<p>1. เล่มรายงาน จำนวน 1 เล่ม</p> <p>2. ส่งเอกสารในวันแรกของการพัฒนาส่วนที่ 3 ณ สคบศ.</p>
<p>2 เตรียมนำเสนอรายงานการศึกษาส่วนบุคคล : IS ตามแบบ ง.รศธจ.3.1</p> 	<p>1. PowerPoint นำเสนอบนเวที คนละ 5 นาที และตอบข้อซักถาม 5 นาที</p> <p>2. นำเสนอบนเวทีต่อวิทยากรและหรือวิทยากรพี่เลี้ยง คนละ 5 นาที และตอบข้อซักถาม 5 นาที</p> <p>4. สามารถดาวน์โหลดไฟล์ แบบฟอร์ม ได้ที่ <a href="http://gg.gg/m24w3">http://gg.gg/m24w3</a></p>

# ภาคผนวก

แบบประเมินและใบงาน



แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง  
 หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด  
 ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง  
 หน่วยฝึกการเรียนรู้ในสภาพจริง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	รายการประเมิน										
		ความ รับผิดชอบ	ความมี น้ำใจ	การให้ ความ ร่วมมือ	การ แสดงออก	การ ควบคุม อารมณ์	การ สื่อสาร	มนุษย สัมพันธ์	รับฟัง ความ คิดเห็น	การ บริหาร เวลา	ทำงาน เป็นทีม	รวม
		10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	100 คะแนน
1												
2												
3												
4												
5												

หมายเหตุ ระดับคะแนนการประเมินแต่ละประเด็น ดีมาก (9-10) ดี (7-8) พอใช้ (5-6) ปรับปรุง (ต่ำกว่า 5)

ลงชื่อ.....คณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง  
 (.....)

แบบสรุประเมินระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา  
 หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษานิเทศก์  
 ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง  
 กลุ่มที่.....

หน่วยพัฒนาการเรียนรู้ในสภาพจริง สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด.....

คำชี้แจง - ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ แทน การเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละวัน  
 - ให้ใส่เครื่องหมาย ○ แทน การขาดการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละวัน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม																รวมเวลา (วัน)
		วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5	วันที่ 6	วันที่ 7	วันที่ 8	วันที่ 9	วันที่ 10	วันที่ 11	วันที่ 12	วันที่ 13	วันที่ 14	วันที่ 15	วันที่ 16	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

ลงชื่อ.....คณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง  
 (.....)

แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง  
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด  
ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง

ป.รศรจ.2.2  
(กลุ่ม)

กลุ่มที่.....

หน่วยฝึกการเรียนรู้ในสภาพจริง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		องค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง	ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อยอด	ประโยชน์ของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	ข้อเสนอแนะสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา	การส่งทันเวลา	รวม 50 คะแนน
		10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

หมายเหตุ ระดับคะแนนการประเมินแต่ละประเด็น ดีมาก (9-10) ดี (7-8) พอใช้ (5-6) ปรับปรุง (ต่ำกว่า 5)

ลงชื่อ.....คณะกรรมการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง

(.....)

ใบบงาน  
 การสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง  
 หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด  
 ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง

กลุ่มที่..... สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

1. สมาชิกกลุ่ม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขที่
1		
2		
3		
4		

2. องค์ความรู้จากการเรียนรู้ในสภาพจริง

2.1 สภาพปัจจุบันและบริบทสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

.....  
 .....

2.2 ประเด็นที่มีความโดดเด่น

1) บุคลากร

.....  
 .....

2) ระบบการบริหารงาน

.....  
 .....

3) ความพร้อมวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่

.....  
 .....

4) อื่น ๆ

.....  
 .....

3. ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อยอด

.....  
 .....

4. ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะ (การนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้)

.....  
 .....

## ใบงาน

### แผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด

#### ส่วนที่ 3 การรายงานผลการเรียนรู้และการนำเสนอแผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาในจังหวัด

##### คำชี้แจง

ให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษารายละเอียดของขั้นตอนตามกิจกรรมตามใบงาน โดยให้จัดทำเป็นรายงาน ความยาวประมาณ 15–20 หน้ากระดาษ A4 ตามประเด็นที่กำหนด โดยแบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ

**ส่วนที่ 1** การนำเสนอขั้นตอนการบริหารเชิงกลยุทธ์ พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดพอสังเขป

**ส่วนที่ 2** การนำเสนอบริบทของจังหวัดโดยย่อ (เน้นบริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัล) พร้อมทั้งวิเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด บนข้อมูลที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจริงภายในจังหวัด

**ส่วนที่ 3** การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษา ทั้งนี้ให้ วิเคราะห์ครอบคลุมสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร และสภาพแวดล้อมภายในองค์กร ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ให้ศึกษาและวิเคราะห์ โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรว่ามีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน 2 ระดับ คือ ระดับมหภาคและจุลภาค

(1) การวิเคราะห์ระดับมหภาค โดยให้ศึกษาและวิเคราะห์ว่าอิทธิพลของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ค่านิยม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ในระดับโลกและระดับประเทศว่ามี อิทธิพลต่อการกำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างไร

(2) การวิเคราะห์ระดับจุลภาค ให้ศึกษาและวิเคราะห์อิทธิพลของปัจจัยแวดล้อม ภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น ปัญหาและความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่นด้านการศึกษา ฯลฯ ว่าที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างไร

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยให้ศึกษาและวิเคราะห์ว่าอิทธิพลของ สภาพแวดล้อมภายในองค์กร เช่น ทรัพยากรขององค์กร แบบแผนของการบริหารจัดการ เทคโนโลยีและ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ศักยภาพและความสามารถของบุคคล ทีมงาน ลักษณะของผู้บริหาร ฯลฯ ว่าองค์ประกอบหรือปัจจัยเหล่านี้มี จุดแข็ง และ จุดอ่อน อย่างไร เพื่อนำไปประกอบในการตัดสินใจใน การกำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

**ส่วนที่ 4** การกำหนดทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้ง 2 ลักษณะ ให้ผู้เข้ารับการอบรมนำมาใช้ในการจัดทำ เป็นแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยจัดทำเป็นแผนระยะ กลาง (4 ปี) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ทรัพยากรรวมทั้งแหล่งที่มาของทรัพยากร (ภาคผนวก) โดยให้มีความชัดเจนและมึ ความสอดคล้องสัมพันธ์กันทั้งระบบ รวมทั้งยกตัวอย่างโครงการตามแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลมาจำนวน 1 โครงการที่แสดงรายละเอียดถึง ชื่อโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย (ปริมาณและคุณภาพ) วิธีดำเนินการ แผนการปฏิบัติงาน งบประมาณ การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ผลที่คาดว่าจะได้รับ

**ส่วนที่ 5** การนำเสนอปัจจัยสำคัญของการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดพอสังเขป

(รูปแบบรายงานแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล)

(ปก)



รายงานการศึกษาส่วนบุคคล IS แผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ชื่อเรื่อง.....

ชื่อผู้จัดทำ.....เลขที่.....

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด  
รุ่นที่ 1/2563

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ.2563

ปก

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 การนำเสนอขั้นตอนการบริหารเชิงกลยุทธ์ พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดพอสังเขป  
การบริหารเชิงกลยุทธ์มีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ส่วนที่ 2 การนำเสนอบริบทของจังหวัดโดยย่อ (เน้นบริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัล) พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและ  
สาเหตุของปัญหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด  
บนข้อมูลที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจริงภายในจังหวัด (ประมาณ 5 หน้ากระดาษ A4)  
บริบทของจังหวัดโดยย่อ (เน้นบริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัล)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับ  
จังหวัด (ระบุข้อมูลสำคัญ)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ส่วนที่ 3** การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกระดับมหภาค	
โอกาส (Opportunity)	ภาวะคุกคาม (Threat)
สภาพแวดล้อมภายนอกระดับจุลภาค	
โอกาส (Opportunity)	ภาวะคุกคาม (Threat)

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)

**ส่วนที่ 4** ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

วิสัยทัศน์

.....  
 .....

พันธกิจ

.....  
 .....  
 .....  
 .....



เป้าประสงค์

.....  
.....  
.....  
.....

ยุทธศาสตร์

.....  
.....  
.....  
.....

กลยุทธ์

.....  
.....  
.....  
.....

**ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 4 ปี**  
**(25.....- 25.....)**  
**ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 .....

โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด และ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
			256..	256..	256..	256..			ยุทธศาสตร์ ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.

**ตัวอย่างโครงการตามแผนกลยุทธ์การพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล**

ชื่อโครงการ.....

หลักการและเหตุผล

.....  
 .....

วัตถุประสงค์

.....  
 .....

เป้าหมาย (ปริมาณและคุณภาพ)

.....  
 .....

วิธีดำเนินการ

.....  
 .....

แผนการปฏิบัติงาน

.....  
 .....

งบประมาณ

.....  
 .....

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

.....  
 .....

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

.....  
 .....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....  
.....

ส่วนที่ 5 ปัจจัยสำคัญของการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานศึกษาธิการ  
จังหวัด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### คณะผู้จัดทำ

1. นายประเสริฐ บุญเรือง	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
3. ดร.วีระ แข็งกสิการ	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
2. ดร.วรัท พุกษาทวีกุล	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
4. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี	รองศึกษาธิการภาค 2	ที่ปรึกษา
5. ดร.สัมพันธ์ บุญเรือง	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ที่ปรึกษา
6. ดร.พรอัญชลี พุกษาญาคำ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	หัวหน้าคณะผู้จัดทำ
7. นางสุพรรณิ สมิมิต	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
8. นางสาวสุนทรี ไกรกาบแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
9. นางณัฐธิดา ฤทธาภัย	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
10. นางอำพร จิตรใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
11. นางกรรติน์ โชคประเสริฐ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
12. นางสาวประนอม โพธิ์น้อมแดง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำ
13. นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
14. นายอุเทน นวสุธาร์ตัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
15. นายอนันต์ศักดิ์ สร้างคำ	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำ
16. นางสาวจตุณี ประภาสวัต	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำ
17. นางสาวจุฑามาศ คุ่มเนตร	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำ
18. นางสาวเกษร จตุแทน	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำ
19. นายกรกช สารโท	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำ



หลักสูตร  
การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือก  
ให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด



คู่มือหลักสูตรการพัฒนา  
ผู้ได้รับการคัดเลือกให้  
ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด



คู่มือการวัดและประเมินผล  
ตามหลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือก  
ให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด



คู่มือการเรียนรู้ในสภาพจริง  
หลักสูตรการพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือก  
ให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด



รายชื่อและเบอร์โทรศัพท์

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
60 หมู่ที่ 2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73210  
โทรศัพท์ : 0-3432-1286, 0-3432-1209  
[www.nidtep.go.th](http://www.nidtep.go.th)